

Neue Wege organisch-ganzheitlicher Unterrichtsgestaltung

Stephan Altekamp

Neue Wege in der Sprachbildung

auf anschaulicher, ganzheitlicher Grundlage

bearbeitet unter Mitarbeit von Wilhelm Wörmann

Im Anhang: 6 Lehrpläne / Großoktav / VIII und 124 Seiten / Kartoniert 4.20 Mark (250 g)

Das Buch behandelt ein entscheidend wichtiges Thema in einer umfassenden neuen Form. Es dürfte geeignet sein, die seit Jahrhunderten brennende Frage der Spracherziehung durch innere Klärung der Lösung näherzubringen. Die Schrift ist aus den Erfahrungen und Nöten der Grundschule erwachsen. Aber Überspannungen sind dadurch vermieden worden, daß die Verfasser als Leiter und Lehrende in Arbeitsgemeinschaften und als Praktiker des 1. bis 10. Schuljahres reden und schreiben durften. Auch diese Ganzheit unterrichtlicher Erfahrung dürfte um Vertrauen in die Ergebnisse und um Geltung der aufgestellten Forderungen werben. Sie wollte nichts fordern, was sich nicht mit Durchschnittsklassen erreichen läßt, aber auch nichts verschweigen, was als Durchschnittsleistung erreicht werden kann und erreicht werden muß.

Prof. Dr. B. Petermann und Karl Hagge †
Dozent für Psychologie an der
Hamburgischen Universität

weil. Lehrer der Schule
am Stern zu Kiel

Gewachsene Raumlehre

Ein Beitrag zum Aufbau der künftigen Volksschule organisch-ganzheitlicher Bildung
Zugleich eine genetische Psychologie der element. Stufen mathematischen Auffassens
Mit 275 Figuren u. 1 Stoffverteilungstafel / Großoktav / X u. 166 Seiten / Kart. 4.40 Mark (350 g)

Dieser neue Bau des Raumlehrunterrichts ist in seiner inneren Struktur gleich weit entfernt von dem altüberkommenen, aber pädagogisch unzulänglichen, formal logisch aufgebauten Unterrichtsgange leßlich Euklidischer Art wie von einer die eigentlichen Schulungswerte des Raumlehrunterrichts auflösenden feuilletonistischen Behandlungsweise raumkundlicher Stoffe.

Dem Gehalt nach ist der neue Unterrichtsgang „gewachsener“ Raumlehre die Verwirklichung der Gegenwartsforderung nach organischer Unterrichtsgestaltung.

In seinem Mut zu sachgerechter Neuformung muß das Werk bestimmend auf das pädagogische Denken wie auf die pädagogisch-praktische Arbeit einwirken um so mehr, als es in der Darstellung Schritt für Schritt die einzelnen Phasen des Unterrichtsganges ganz konkret im einzelnen darlegt und so jeden Schulpraktiker zu eigener Nachfolge auf dem neuen Wege anruft.

(Z)

Herder & Co. / Freiburg im Breisgau