

Volkhafte Schularbeit

Eine Buchreihe, herausgegeben von

Arthur Hoffmann

Professor an der Hochschule für Lehrerbildung
in Cottbus

Walter Kramer

Professor an der Hochschule für Lehrerbildung
in Cottbus

Richard Vogel

Dozent an der Hochschule für Lehrerbildung
in Dresden

Die Verantwortungen des Volkserziehers sind heute größer geworden. Jeder muß — ob er Anfänger im Dienst an der deutschen Schule oder einer von den alten erfahrenen Werkleuten ist — Schritt halten. Mit wenigen Mitteln muß er sich gute Förderung seiner beruflichen Arbeit zu verschaffen wissen.

Aus diesen Erwägungen wurde die Buchreihe „Volkhafte Schularbeit“ veröffentlicht. Die Herausgeber dieser Bücher kommen aus der Praxis der neuen Lehrerbildung. Sie halten darum die Linie ein, die eine gesunde Wechselbeziehung von Theorie und Praxis gewährleistet. Im besten Sinne werden praktische Wegweisungen zur volkhafte Schularbeit geboten.

Die neuesten Bände der „Volkhaften Schularbeit“:

Wenn der Verfasser gegen Schluß des Buches die Frage stellt: „Ist solche dörfliche Schularbeit ein Landlehrerleben wert?“, so liegt darin schon Ausdruck des Glaubens, „daß auch Dienst in der kleinen Gemeinschaft Dienst am großen Ganzen ist“.

Es gibt viele „Sternbücher“, aber wenige Menschen, die daraus den Sternenhimmel kennenlernten. Die nachstehende Neuerscheinung macht mit einem Verfasser bekannt, dem man in jeder Zeile den erfahrenen Praktiker anmerkt, der nicht nur den Stoff mit überlegener Meisterschaft beherrscht, sondern auch über die Gabe glücklicher Didaktik verfügt.

Erich Härtel-Tellerhäuser

Schule im Dorf

Mit vielen Bildern

Preis kartoniert RM 3.60

Unser dörflicher Arbeitsplan entspricht den Richtlinien, die der N.S.B. Sachsen mit seinem Erziehungs- und Unterrichtsplan den sächsischen Landschulen gegeben hat. Aller Sachunterricht entspringt dem Boden der Heimat und gipfelt in der „politischen Erziehung“ für Volk und Vaterland; er schlägt dabei den Weg der volkstümlichen Bildung ein und behandelt die Stoffe in ihrer lebenswahren Verbindung, in „organischen Bildungseinheiten“. Damit wird mit der starren lebensfernen Fächerung gebrochen. Die Bildungseinheiten können auch von der Gegenwart bestimmt werden, z. B. Vierjahresplan, Wehrmacht usw. Oder eine Großfahrt oder eine Feier bilden den Kernpunkt einer solchen organischen Einheit. Nur der Geschichtsunterricht und Leibesübungen werden als Fach erteilt und bilden die nationalpolitische Erziehung im engeren Sinn. Für die Vermittlung von lebenswichtigen Bildungstoffen, die in den organischen Bildungseinheiten nicht berührt werden, sorgen besondere Jahreskurse in Erdkunde, Menschenkunde und Naturlehre. Das Kernstück dieses dörflichen Schularbeitsplanes soll skizzenhaft einen umfassenden Überblick verschaffen und das ergänzen, was die in dem Buch enthaltenen Arbeitsberichte nur als Ausschnitte geben können.

Dr. Friedrich Dannenberg

Von Sternbildern und der Sternenwelt

Mit 24 Zeichnungen der wichtigsten Sternbilder, einer Karte des Tierkreises und vielen Abbildungen im Text. Preis RM 2.80

Das Buch läßt es sich im ersten Teil angelegen sein, in lebendig anschaulicher Darstellung, unterstützt von zahlreichen leicht erkennbaren Zeichnungen, den Leser zu eigener Beobachtung anzuregen und anzuleiten und ihm so erst eine genaue Kenntnis der astronomischen Tatsachen zu vermitteln.

Erst nachdem das Buch so eine wirkliche Bekanntheit mit den astronomischen Tatsachen sichergestellt hat, geht es an den Aufbau des astronomischen Weltbildes. Dieser behandelt als Nächstliegendes das Planetensystem. Auch hier ist es der Zweck des Buches, das abstrakte Wissen in wirkliche, anschaulich erfüllte Erkenntnis zu wandeln. Der Verfasser hat Mittel und Wege gefunden, auch dieses Reich scheinbar unvorstellbarer Dimensionen anschaulich werden zu lassen.

Im abschließenden Teil wird vom Entstehen und Vergehen in der Sternenwelt gesprochen; dies führt zu befreiender Besinnung auf die Grenzen naturwissenschaftlichen Forschens und öffnet das Verständnis für metaphysische Gedanken. — So leitet das Buch in organischem Aufbau von sorgfältiger Beobachtung zu klar erfasster Weltanschauung, innigst erlebtem Weltgefühl und entläßt, wie eine gewaltige Sinfonie, den Leser geklärt, bereichert und erhöht.

Die früheren erfolgreichen Bände (ausführliche Prospekte stehen zur Verfügung):

Durach, Grenzland als Erzieher am Beispiel einer Grenzlandkunde Obersachsens. Kart. RM 4.—, geb. RM 4.50

Barth, Das Wetter der Heimat . . . Kart. RM 2.40

Lehmann, Volksverantwortlicher Geschichtsunterricht. Kart. RM 2.—

Günzel, Organische Bildung in der Weise Berthold Ottos. Kart. RM 2.40

Konrad, Der Kassengedanke in der Schule.

Kart. RM 2.25

Kramer-Bratfisch, Ein Jahr Ganzheitslesemethode innerhalb des Gesamtunterrichts. Kart. RM 2.40

Dyross, Vom Stegreiffpiel zur Feier. Das dramatische Spiel in Erziehung und Unterricht. Kart. RM 2.40

Die Buchreihe wird fortgesetzt!

Viele neue Forderungen und Aufgaben sind heute der deutschen Schule gestellt. Eine Menge neuer Richtlinien und Verantwortungen wartet auf lebendige Durchführung. Die Buchreihe „Volkhafte Schularbeit“ gibt die nötigen Handreichungen. Z



Verlag Kurt Stenger, Erfurt