

# Dresdner Nachrichten

Gegründet 1856

Druckerei: Buchdruckerei Dresden.  
Gesamtpreis - Sammelnummer: 25 241.  
Preis für Nachdruckpreis: 20 011.

Bezugs-Gebühr vom 16. bis 30. September 1926 bei tägl. zweimaliger Auflösung pro Ausgabe 1.50 Mkr.  
Vollpreispreis für Montag September 3. Mark ohne Postzettelungsgebühr.  
Sammelnummer 10 Mkr.

Die Ausgaben werden nach Goldmark berechnet; die einzelflüssige 30 mm breite  
Tafel 30 Mkr. für auswärts 45 Mkr. Kommissionen und Schildergeld ohne  
Rabatt 10 Mkr. außerhalb 20 Mkr. die 90 mm breite Reklamezeile 150 Mkr.,  
außerhalb 200 Mkr. Oberflächenpreis 10 Mkr. Zusatz-Mitträger neuen Sonderabzugs.

Schriftlitung und Hauptgeschäftsstelle:  
Marienstraße 38-42.  
Druck u. Verlag von Lipsch & Reichert in Dresden.  
Postleitzahl: Ansatz 1068 Dresden.

Nachdruck nur mit deutlicher Quellenangabe „Dresdner Nachrichten“ erlaubt. Unserlangte Schriftfläche werden nicht aufbewahrt.

**Café Hülfer**  
Konditorei  
Prager Straße, Ecke Sidonienstraße.

Theater-Restaurant  
in des  
Reitbahnstraße „Komödie“ am Hauptbahnhof  
Neueröffnetes Bier- und Speiselokal

**Eiserne Öfen aller Systeme**  
Vor Einkauf eines Ofens empfiehlt sich die Besichtigung meiner reichhaltigen Ausstellung in  
Dauerbrandöfen bewährter Fabrikate.  
**Florian Czockerts Nachf. Wiesner**  
Dresden-A., Töpferstr. 9-15. Tel. 25401.

## Gstreemann über seine Genfer Politik.

Die Weiterbehandlung des Planes von Thoiry und seine Ausdehnung nach anderen Seiten.  
Staatssekretär v. Schubert vertritt die deutschen Abrüstungswünsche in Genf. — Demokratische Bemühungen um die Große Koalition.

### Ein Empfang der Presse in Berlin.

Berlin, 24. Sept. Reichsausßenminister Dr. Stresemann empfing heute nachmittag im Auswärtigen Amt die Vertreter der Berliner und auswärtigen Presse, um ihnen nach seiner Rückkehr aus Genf einen Überblick über die Tätigkeit der deutschen Delegation und seine Besprechungen mit Briand zu geben. Der Minister erklärte, daß er im Grunde genommen gar nicht viel Neues mitzutragen hätte, da die Vorgänge ja im allgemeinen bekannt seien. Er ging dann zunächst auf die heutige Situation des Reichskabinetts ein und hob hervor, daß die Aussprache die einmütige grundsätzliche Zustimmung ergeben habe. Dem französischen Geschäftsträger in Berlin ist Mitteilung von dem Beschluss des Reichskabinetts gemacht worden. Damit ist die Weiterbearbeitung dieser Fragen auf den diplomatischen Weg verwiesen.

Eine Einberufung des Auswärtigen Ausschusses kann nach der Ansicht des Ministers aber erst in Betracht kommen, wenn die gesamte Delegation zurückgekehrt ist und man das Ergebnis der gesamten Verhandlungen in Genf übersehen kann. Seine Aussage über

### die Ereignisse in Genf,

führte Minister Stresemann weiter aus, habe er wiederholt in Genf selbst zum Ausdruck gebracht. Deutschland sei in einer seinem Ansehen entsprechenden Form in den Völkerbund eingetreten. Er selbst habe die Empfindung gehabt, daß manche Ausschau, die man über die Arbeiten des Völkerbundes gehabt habe, einer gewissen Revision unterzogen werden müsse. So sei die Ansicht, daß einzelne Mächte den Völkerbund beherrschten, unrichtig.

Aus voller Überzeugung könne er sagen, daß man die Dinge nicht so ansehen könne, als ob man den Völkerbund einzelnen mache in Nationen, die mit uns sympathisieren, und solche, die gegen uns feindselig eingestellt sind.

Man könne nicht von einer Entente im Völkerbund sprechen, noch von mit Frankreich verbündeten Mächten in dem Sinne, als wenn damit deutschfeindlich gesinnete Nationen in den Völkerbundrat gewählt worden seien. Schließlich sei unsere Politik gekennzeichnet durch das

Bestreben nach einer weitgehenden deutsch-französischen Verständigung.

Es werde im Völkerbund nicht darauf ankommen, daß der Völkerbund oder die Kommissionen das Schlachtfeld sein werden für große Diskussionen. Es werde vielmehr darauf ankommen, bei entscheidenden Fragen zu vorheriger Verständigung zu kommen. Deutschlands Stellung, betonte der Minister, wird dabei nicht schlecht sein. Es wird manchen guten Einfluß ausüben können.

Noch wertvoller für uns als die reine Völkerbundarbeit, die ja schließlich begrenzt sei, sei die Tagung des Völkerbundes dadurch, daß sie Gelegenheit geben könnte, über viele Fragen in einem Gedankenaustausch zu treten, wie das schon bei Thoiry der Fall war. Es wäre erfreulich, führte der Minister in bezug auf unsere innerpolitischen Verhältnisse weiter aus,

wenn wir gemeinsam daran arbeiten könnten, die

Arbeit im Völkerbund fruchtbar zu halten.

Er habe auch im heutigen Kabinettssitz ausgeführt, daß er den Enthüllung, die Delegation Deutschlands von Parlamentariern begleiten zu lassen, für glücklich halte und vorschlage, auf diesem Wege weiter fortzugehen. Im Völkerbunde liege die Situation so, daß jede Nation sich bemühe.

Personlichkeiten von Rang in den Vordergrund zu stellen. Auch ganz konservative Regierungen trügen keinerlei Bedenken, Vertreter ihrer Opposition mit nach Genf zu nehmen.

Andere Nationen nähmen zum Teil ihre Botschafter, andere wieder auch ihre Parteiführer mit, und wenn die verschiedenen Gruppen in einem Lager vertreten seien, dann erleichtere das das Arbeiten einer Delegation ganz außerordentlich, weil sich dann von den Persönlichkeiten aus, die in ihrem Lande anerkannte Bedeutung genießen und auch internationale Verbindungen besitzen, leicht Beziehungen zwischen den verschiedenen Nationen spinnen lassen. Die Franzosen seien in dieser Sache noch weiter gegangen als wir. Paul Boncours wurde zum zweiten Hauptdelegierten gemacht, und wenn es auch ein schöner Traum bleiben würde, daß hinter der Außenpolitik das ganze Volk stände, so sollte man doch aber auch von deutscher Seite zum Ausdruck bringen, daß der deutsche Außenminister keine Privatperson, die gegenüber den Posten des Außenministers eintrete, sondern daß er eben tatsächlich der Vertreter des ganzen Volkes sei.

Er hätte es gern gesehen, daß auch die deutsche Reichsopposition, die Deutschnationale Volkspartei, wie es ursprünglich vorgesehen war, durch den deutschnationalen Abgeordneten Prof. Hochsch vertraten gewesen wäre.

Er sei der festen Überzeugung, daß auch das nur zum Vekten geworden wäre. Es sei und bleibe bedauerlich, daß dieser Gedanke sich nicht durchführen ließ. Minister Stresemann erklärte, daß er sich über die Einzelheiten der

### Besprechung in Thoiry

im gegenwärtigen Augenblick noch nicht äußern könnte. Die strengen Gesichtspunkte seien ja auch sofort verstanden worden. Der Minister wies auch jetzt noch einmal die Pressemitteilung zurück, daß er Briand erst zwei, dann acht Milliarden Markt angeboten habe. Wenn man sich den Dawes-Plan zur Hand nehme, so sei das Problem, um das es sich hier handele, leicht zu erkennen. Es ist, erklärte Minister Stresemann, kein Problem einer neuen kapitalistischen Belastung Deutschlands, sondern lediglich das Problem der Erfüllung gewisser Möglichkeiten der Transkription von Leistungen, die benötigt werden, und bei denen die Entscheidung, ob sie transkribiert werden, von der Entscheidung des Generalagenten Pariser Gilbert abhängig ist.

Mit unserer Zustimmung kann nun für gewisse Gruppen Frankreich eine gewisse Priorität eingeräumt werden.

Das stellt selbstverständlich eine Voderung der Klammer des Dawes-Planes dar, die dem Transferagenten die Möglichkeit geben, unter Umständen, wenn er für die deutsche Währung sorgen muss, jeden Vorratssatz zu verhindern. Wie weit wir nun in dieser Voderung der Schlußfolgerungen unserer Währung gehen können und gehen werden, ist der Gegenstand der Erörterungen des eingesetzten ministeriellen Ausschusses. Die ganze Frage ist nicht zwischen Deutschland und Frankreich allein zu lösen. Da zu gehören verschiedene andere Mächte, die an den ganzen Dingen des Dawes-Planes beteiligt sind.

Schwierigkeiten verschiedener Art werden noch zu überwinden sein. Das Entscheidende an der Unterredung in Thoiry ist aber der Gedanke, daß ein Weg gefunden werden muß, um eine die Schwierigkeiten, die zwischen Deutschland und Frankreich noch bestehen, beseitigende Lösung zu finden, um die Möglichkeit zu schaffen, an einem näheren Zusammensetzen. Die Dinge seien als nicht weiter anzusehen, als ein versuchter Akkord, auf dem hinter beiden Seiten christlicher Wille stehe. Weiter führte der Minister aus:

Die Politik, die ich geführt habe, ist im wesentlichen

basiert auf dem ganz speziellen Vertrauen, das ich zu

der Persönlichkeit des französischen Außenministers Brian habe.

Seit dem ersten Gespräch, das ich mit Herrn Briand in Locarno führte, habe ich die feste Überzeugung gehabt, daß Briand es unabdingt ernst mit dem Wunsch einer deutsch-französischen Verständigung meint. Auch die Dinge, die dieses Vertrauen vielleicht hätten erschüttern können, wie die Vorgänge auf der Märztagung des Völkerbundes könnten mich nicht davon abhalten, an die Ehrlichkeit Briands zu glauben. Aber wie in jedem anderen Lande, so sei auch in Frankreich der Außenminister nur ein Teil der Regierung, und es sei auch klar, daß in der Psychologie der französischen Bevölkerung Hemmungen bestehen, die einer Verständigung mit Deutschland noch entgegenstehen.

Die ganzen Locarno-Verträge bedeuten dann nichts, wenn nicht der nationale Wille vorhanden sei, am Rhein zum Frieden zu kommen. Durch den deutschen Eintritt in den Völkerbund und durch die Vereinbarungen in Thoiry seien die Dinge entschieden weiter gekommen. Er sei keineswegs gewillt, die Bedeutung der Röde zu übersehen, die Briand vor dem Völkerbund gehalten habe, aber diese Briandische Rede sei doch entscheidend gewesen dadurch, daß Briand sie halten konnte, ohne von der französischen öffentlichen Meinung gezwungen zu werden.

Minister Stresemann knüpfte an die Feststellung, daß es

keine andere Möglichkeit eines Vorwärtschreitens gebe, als die der Verständigung, die Mitteilung,

dah sich an eine deutsch-französische Verständigung andere Verständigungsversuche knüpfen werden und können. Diese Tatsache, daß es nicht allein bei einer deutsch-französischen Verständigung bleiben sollte und bleiben kann, sei der Gesichtspunkt, von dem er an seine Politik getrieben habe und weitertreiben wolle.

Man könne zwar über die Methode seiner Politik verschiedener Meinung sein, der Begriffswort sei aber noch zu führen, ob man auf anderen Wegen zu besseren Ergebnissen kommen würde. Auch die Opposition, wenn sie an die Regierung und zur Führung der Außenpolitik gebangt, würde schließlich nichts anderes tun können, als auf dem jetzt eingetragenen Wege weiterzugehen.

Der Minister ging dann noch einmal auf seine Ansprüche ein, die er beim Empfangsabend der deutschen Kolonie in Genf gehalten habe. Er habe da nichts weiter als Selbstverständlichkeit gesagt. Es sei doch wichtig, anzunehmen, daß, wenn eine Sache so gut gebe, wie es mit der Tätigkeit der deutschen Delegation in Genf der Fall war, sich dann deren Führer hinterher hinstelle, um sämtliche Grenzstreitigkeiten einzuschließen.

### Die Reform der sächsischen höheren Schule.

Der Entwurf des Volksbildungministeriums. Jahr lang hat die höhere Schule in Sachsen unter dem unheilvollen Druck gestanden, daß mit einer Reform möglich sei. Eine grundstürzende Änderung des bestehenden gesetzten sei. Dieser Druck hatte eine allgemeine Abwehrfront hervorgerufen, als unter dem Ministerium Fleischer tatsächlich ein Reformentwurf bekannt wurde, der offenbar aus gänzlicher Unkenntnis der Verhältnisse entstanden war, zu dem sein Verfasser nie in persönlicher Beziehung zur höheren Schule gestanden hatte. Seitdem beschäftigten sich nur Fachverbände und Politiker mit dem Gedanken an eine Reform, indem eine Phalanx frei entstandener Vereinigungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnahm. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine Meinungsstreitigkeiten entfesseln, keinen Standpunkt eklatieren, keine zeitgebundenen Einstellungen den Schutz des Bestehenden als ihre Aufgabe wahrnehmen. Jetzt endlich tritt das Ministerium Kaiser mit einem Referenten-Entwurf vor die Öffentlichkeit, dessen Schöpfer der Professor an der Technischen Hochschule zu Dresden, Ministerialrat Dr. Menke-Gläckert ist. Drei lange Jahre hat sich das Ministerium Zeit gelassen, um seine Pläne voll zur Reife zu bringen. Und wenn man jetzt das Geschaffene überblickt, so wird man ihm die Anerkennung nicht zu versagen brauchen. Die Schulreform ist von dem Willen zur Veränderung getragen; sie will sachlich fördernde Grundzüge entwickeln, sie will keine