

5. Verbandstag der national-liberalen Jugendvereine.

Bon unserm 2. Berichterstatter.

Leipzig, 5. September.

Unter zahlreicher Beteiligung von Delegierten und Gästen verhandelte gestern die öffentliche Vertreterversammlung des Reichsverbandes der Vereine der nationalliberalen Jugend im Hause des Künstlerhauses über das

Jungliberale Schulprogramm.

Der Tagung war eine Feier am Leipziger Platz. Der Dr. Poensgen-Berlin die Rede hielt und namens des Reichsverbandes einen Strauß mit der Anschrift: "Die nationalliberale Jugend dem Begründer des Reichs" niederlegte. Der erste Redner des Tages, Lehrer Böhler-Zweibrücken, führte aus: Seit etwa einem Jahrhundert hat sich die deutsche Volkschule in ganz ungeahnter Weise entwickelt. Der schulpolitische Fortschritt aber ist trotz mancher scheinen Erfolge in wesentlichen gleich Null. Schule und Lehrer haben nicht vermocht, aus dem Anthe der Kirche zu kommen. Der Gedanke von der Zusammengehörigkeit von Kirche und Schule — die Schule als "Basal" der Kirche und der Lehrer als "Anker" der Kirche — habe sich infolge der überlieferten Handhabung allgemein in den Köpfen festgesetzt, und so kommt es, daß wir bis auf den heutigen Tag weder eine freie Schule im Reiche realisieren können, noch daß eine gemeinsame Stellungnahme und ein einheitlich liberaler Schulprogramm vorhanden sei, während auf der andern Seite die katholischen Parteien in dieser Beziehung geschlossen vorstehen. Es sei charakteristisch, daß Windthorst noch auf seinem Sterbebett er als sein neuerster Vermögenshinterlassan habe, über die Schule zu wachen, ohne Unterlaß. Er habe zugleich auch richtig prophezeit, als er meinte, daß wir einem zweiten Staatkampf entgegensehen, der heftiger werde, wie der erste. Werden wir uns bewußt, daß wir in diesem Kampfe schon mitten drin seien: Es in der Kampf um die deutsche Schule, der Kampf um die deutsche Kultur, der Kampf um das deutsche Volkstum. (Lebhafte Beifall.) Neben die Glaube und Ziele des Ultramontanismus sind wir genau unterrichtet, und es geschieht nicht ungefähr, wenn wir für eine Zeit zu Zeit vergessen oder gar uns damit einlassen, ein Bassenfeldtstand sei ein Friedensbund für ewige Zeiten. Zugehörnisse werden als Schwäche gedeutet und haben nur den Erfolg, die Ansprüche zu verschärfen. Aufgabe der Älterer ist es nicht, den Kampf zu verhindern, sondern dafür zu sorgen, daß er zu gutem Ende führe, so sangt ein Blasius. (Stürmischer Beifall.) Er verweise auf das Verhalten der Württembergischen Standesherren, auf die Vorgänge in Sachsen und auf den Beifall des bayerischen Katholischen Lehrervereins, in dem es heißt, die Kirche bedarf unbedrängter Freiheit in Lehre und Unterricht; die Volkschule kann nie reine Staatschule sein, denn sie ist ein wesentliches Glied des kirchlichen Organismus. Die allgemeine Schulaufsucht ist ein unveräußerliches Recht der katholischen Kirche. (Hört! Hört!) Die reine Volkschule, sowie die Erziehung nach allgemein christlichen oder allgemein christlichen Grundsätzen ist zu verwerfen. Wenn solche Anschauungen verändert werden, wäre eine Unmöglichkeit auf liberaler Seite gegeben. (Sehr richtig! Lebhafte Beifall.) Wir sagen dem gegenüber: Unsre Schule hat nicht eine erhöhte Verkirchung, sondern eine vermehrte Entfaltungsfreiheit notwendig, und diese erwarten wir vom Staate, von seiner sozialen Oberherrschaft, die ausschließlich ihre Wollungen holt bei dem Kanon der Pädagogik: Erziehung von freien, selbstständigen Persönlichkeiten und Tüchtigmachung für das Wohlergehen der vaterländischen und geistlichen Aufgaben einerseits; ein tüchtig gebildeter, für das verantwortungsreiche Amt befähigter, innerlich und äußerlich unabhängiger Lehrerstand anderseits. Die staatliche Oberherrschaft erhebt dennach als Grundvoraussetzung ein Schulgesetz auf freiheitlicher Grundlage. Gleichzeitig sei der Vorfall jeglicher Schulabberbung zu fordern und daß alle Lehr- und Lernmittel vom Staate bestimmt werden.

Durchaus zu verwirken sei die geistliche Schulamkeit. Wenngleich wohl mancher schulamtliche Pfarrer für die Sache der Jugendziehung und des Schulwurths sich erwärmt, und obendrein in unabhängiger freier Denkungsart entgegen der Grundanmachung seiner Antagonisten liberale Forderungen forderte, so habe man trotz allem doch immer die Bahnrechnung machen müssen, daß sie in der Bejüngung der liberalen Konfessionen plötzlich Halt machen. (Sehr richtig! Lebhafte Beifall.) Hadenberg im preußischen und Böckel im bayrischen Landtag lehnen klassische Religion ab. Diesen Zwischenfall werde beobachten, solange der Schulinspektor den Post der Kirche trage: Die Kirche sei und bleibe eine konfessionelle, die Schule eine lutherische Institution. (Großer Beifall.) Wer die Schule zur Blüte bringen will, der muss die Lehrer geistig und materiell heben. Deswegen müsse man die Fachleitungen verlangen, obgleich er auch von ihr nicht alles Heil erwarte. Er präzisierte seine Forderungen dahin: Staatschule mit Wahlleitung im Hauptamt durch alle Instanzen. Neben der Wahlleitung erwarte er das Heil für die Schule von der Simultanisierung. Außerdem habe man jetzt die national-liberale Fraktion des preußischen Landtages auf Autrade eingeladen, in denen es wörtlich heißt: In der Regel sollen die Schüler einer Schule der selben Konfession angehören und von ihrer Konfession unterrichtet werden. Daselbe habe der Landmannische Entwurf gefordert. Das also vor zwei Jahren die bayrischen Nationalliberalen einstimmig verworfen hätten, das werde heute von den preußischen Nationalliberalen einstimmig angenommen. Sie haben dafür aber auch ja die gesamten deutschen Liberalen Wählermassen, sowie den ganzen Deutschen Lehrerverein mit seinen 100 000 Mitgliedern gegen sich. Die Abgeordneten Dr. Friedberg und Dr. Sattler hielten in der Beleidigung des Autrade nachzuwenden gesucht, daß die nationalliberale Partei Breukens noch nichts auf dem Standpunkt der konfessionellen Schule gehandelt habe. Wenn sie demgemäß bereit wären, die Konfessionschule in alter Form als

ihre Programm zu erklären, dann dürfte bei dem heutigen Interessenkampf nichts mehr übrig bleiben, woran sich die liberalen Elemente anzuhämmern vermögen; dann ist das Schild der Partei besiegt. Und selbst wenn man gewillt ist, nur die ausschließliche Konfessionschule von der Hand zu weisen, nicht aber die Konfessionschule im Prinzip, so können wir das nicht mehr als liberal, sondern nur noch als eine Schattierung von konservativ bezeichnen. Im letzten Jahre auf dem Parteitag in Hannover sagte der Abg. Dr. Hadenberg, der selbe Mann, der jetzt das Bündnisbekennen des Körbels vornehmlich betrieben hat: Ich brauche in dieser Versammlung kein Wort zu verlieren über den alten Gegensatz, in dem wir naturgemäß zu den Konservativen stehen. Sie haben in allen politischen Fragen, Anschauungen und Problemen grundsätzlich andere Ansichten als wir. Sie huldigen mit einem Wort einer ganz anderen Weltanschauung... Die konservative Partei hat in allen Fragen der inneren Politik mit dem Zentrum Bassenfelder verschlossen und sie ist so auch an ihrem Teil immer reaktionär geworden. (Sehr wahr!) Und nun hätten die Herren mit dieser nämlichen konservativen Partei selbst Bassenfelder verschlossen. Daran ändere alle Wortlauberei nichts. Wer die Konfessionschule wolle, habe nicht das Recht, konfessionelle gewerbliche Fortbildungsschulen anzuvergessen, er müsse, wenn er konsequent sei, Dr. Schröder ausstimmen, der katholische Hochschulen verlangt, er darf nicht sein Bedauern ausdrücken, wenn sich die Studenten in konfessionelle Verbündungen zuzimmern, sich nicht mehr aufzutragen über die Konfessionschulen, wie sie in Bayern das Zentrum gegenüber allen Beauftragten ausübt; er darf sich idiosyncratisch nicht wundern, wenn sich das deutsche Volk in zwei Lager gegeneinander, die immer einander verstoßen. Der Konfessionalismus habe es auf dem Menschen, daß heute die Wissenschaft den kirchlichen Dogma mehr und mehr unterworfen werde, daß unsre freischaffende Kunst in die Zwangslage gesetzt, und das auch im orthodox-protestantischen Lager der politische Bild geträumt sei. Wenn wir aber gegen die Konfessionschule und das Kirchenregiment ausspielen, so kämpfen wir nicht gegen die Kirche, noch weniger gegen die Religion. Von der Kirche wird wieder echte Religiosität in die Familien eindringen, nachdem mit der Befreiung der Schule von der kirchlichen Herrschaft zugleich der Druck des Kirchenregiments aufgehoben und damit den Eltern von Staats wegen wieder das Recht auf die Bestimmung der Erziehung ihrer Kinder in die Hand gegeben ist. Wenn die völlige Errichtung unserer Ziele in der nächsten Zeit auch nicht erwartet werden kann — gleichviel! Von unsrer liberalen Grundlinien darf kein Vorsprung gegeben werden. Die Wählermassen wollen auch von einem Politiker mit der Reaktion, insbesondere von einem Zulammengen in fikturrellen Fragen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das Land hinein: Die materiellen Förderungen, die Schulfrage voran, ein für allemal nichts wissen — aber nicht etwa aus übermäßiger Lust zur Opposition, sondern weil das Volk es täglich sehen kann, daß gerade das ewige Pflichten, das ewige Schwanken es ist, was dem Liberalismus seine autoritative Stellung gebracht hat. Und was die Lehrerdarstellung anlangt, so spricht ich es als Lehrer seit in das