

...ung...  
...eren  
...ualität  
...chafts-  
...enais-  
...ch ver-  
...VVV  
...ergün-  
...on für  
...üblich,  
...samen  
...ich be-  
...glicher  
...wer-

...r For-  
...enden  
...udien  
...en mit  
...treffen  
...Insti-  
...ten be-  
...n. Das  
...enkon-  
...n das  
...r VVB  
...n Ver-  
...n Lehre  
...n.  
...h vor-  
...rnehm-  
...besten-  
...er Ge-  
...rat für  
...Partei-  
...verän-  
...Seme-  
...ntspre-  
...uß sol-  
...Proble-  
...wert  
...die For-  
...stehen,  
...stigen  
...rech-  
...ng der  
...en In-

...stän-  
...se der  
...er Be-  
...ner  
...ziel-  
...die  
...Fak-  
...Die  
...en Ge-  
...Halt-  
...enbau  
...dem  
...ehende  
...arbeit  
...tech-

...enzen  
...d. Was  
...Dise-  
...hanz-  
...wissen-  
...zumal  
...Revo-  
...for-  
...wäh-  
...lichen  
...olene  
...Gesell-  
...t der  
...des  
...Mäl-  
...r For-  
...thats-  
...gauf-  
...r und  
...en In-

...nsiven  
...in die  
...appen  
...dafür  
...n, die  
...treten,  
...Diplo-  
...Sta-  
...über-

...g der  
...en auf  
...nd fol-  
...gründ-  
...mög-

...tiefst rationellen Ausnutzung aller  
...Forschungskapazitäten und ihrer  
...straffen Orientierung auf die für die  
...Volkswirtschaft bedeutungsvollen  
...Aufgaben notwendig ist, die For-  
...schungsleistung straff zu planen und  
...zu lenken;

...daß eine strenge Kontrolle erforder-  
...lich ist, um eine zielstrebige wissens-  
...chaftliche Forschungsarbeit zu  
...fördern;

...daß der Wert unserer wissenschaftli-  
...chen Forschungsarbeit an ihrem ge-  
...sellschaftlichen Nutzen gemessen  
...werden muß, das heißt an dem hohen  
...theoretischen Gehalt ihrer Ergeb-  
...nisse, an ihrem Beitrag zur Weiter-  
...entwicklung des betreffenden Gebie-  
...tes der Wissenschaft und für uns als  
...TH in besonderem Maße daran, wel-  
...chen konkreten Beitrag sie zur Ver-  
...wirklichung der technischen Revolu-  
...tion in den führenden Zweigen un-  
...serer Volkswirtschaft leistet;

...daß eine enge Gemeinschaftsarbeit,  
...besonders zwischen Wissenschaftlern  
...und Praktikern, von entscheidender  
...Bedeutung für eine auf die volks-  
...wirtschaftlichen Schwerpunkte orien-  
...tierte Forschung ist;

...daß eine den wissenschaftlichen  
...und gesellschaftlichen Erfordernissen  
...entsprechende Ausbildung ohne For-  
...schungsarbeit unmöglich ist.

Vorschläge vordringlich zu unter-  
...stützen.

2.41 Entscheidend sind die Mög-  
...lichkeiten des materiellen Anreizes  
...für eine planmäßige und termi-  
...ngerechte Qualifizierung zu nutzen.  
...Die Gewährleistung von Leistungs-  
...zulagen ist entscheidend von der ter-  
...mingerechten Qualifizierung ab-  
...hängig zu machen. Überstretungen  
...der planmäßigen Assistentenzeit  
...sind ausführlich durch den Instituts-  
...direktor vor dem Rat seiner Fakultät  
...zu begründen und durch diesen zu  
...besätigen.

2.44 Die in unmittelbarer Verbin-  
...dung mit ihrer Tätigkeit in den In-  
...stituten sich vollziehende fachliche  
...und moralisch-politische Qualifizie-  
...rung des wissenschaftlichen Nach-  
...wuchses muß durch auf Fakultäts-  
...ebene organisierte Veranstaltungen  
...erzählt werden. Diese sollen haupt-  
...sächlich der marxistisch-leninisti-  
...schen und wissenschaftlich-pädago-  
...gischen Qualifizierung dienen, die  
...gesellschaftliche Verantwortung des  
...Nachwuchswissenschaftlers überzeu-  
...gend nachweisen sowie die im In-  
...teresse der Verbesserung unserer  
...Tätigkeit auf allen Gebieten not-  
...wendige stärkere Orientierung auf  
...die Praxis fördern. Der Prorektor  
...für Gesellschaftswissenschaften wird  
...beauftragt, gemeinsam mit dem Pro-

...von Aufgaben in Wirtschaft und  
...Technologie sowie von Ingenieur-  
...Physikern und Ingenieur-Mechani-  
...kern ist unter rationaler Ausnut-  
...zung der vorhandenen Ausbildung-  
...kapazitäten fortzusetzen. Ein wich-  
...tiger Ausbildungsschwerpunkt bleibt  
...das Ingenieur-Pädagogik.

Die begrüßenswerte Initiative und  
...Aktivität der Angehörigen dieser  
...Fakultät auf dem Gebiet der Um-  
...gestaltung unseres Ausbildung-  
...systems ist stärker auf eine frucht-  
...bringende Zusammenarbeit mit den  
...Wissenschaftlern der technischen In-  
...stitute zu orientieren.

Die Forschungskapazität der Fa-  
...kultät ist vor allem in Richtung  
...einer komplexen Bearbeitung von  
...volkswirtschaftlichen Schwerpunk-  
...taufgaben gemeinsam mit techni-  
...schen Instituten und Gesellschafts-  
...wissenschaftlern unserer TH zu len-  
...ken. Das Institut für Mathematik  
...hat seine Arbeit mit dem Berä-  
...tungsamt in enger Gemeinschaft mit  
...dem Institut für Oekonomie, dem Ma-  
...schinenbau zu gestalten und sich  
...unter Vermeidung unnötiger Zer-  
...spaltungen auf die Unterstützung  
...der Planungs- und Leistungsarbeit  
...in führenden Volkswirtschaftszwei-  
...gen zu orientieren. Dem Institut für  
...Chemie ist zu helfen, damit es seine

...sollten die Möglichkeiten der Aus-  
...bildung von Textiltechnologen er-  
...wogen werden.

Die Fachrichtungen müssen sich  
...stärker um die Betreuung ihrer Stu-  
...denten bemühen während der Unter-  
...stufenausbildung kümmern. Die In-  
...stitute und Fachrichtungen müssen  
...in ihren und durch ihre Lehrveran-  
...staltungen auf die Erhöhung des  
...Niveaus der mathematisch-naturwis-  
...senschaftlichen und ökonomischen  
...Ausbildung stärker Einfluß nehmen.

3.3 Die die Tätigkeit der 3. Fakul-  
...tät bestimmende Rolle der Techno-  
...logie des Maschinenbaus ist weiter  
...auszubauen. Dabei ist stärker auf  
...die modernsten Technologien, insbe-  
...sondere solcher Zweige wie Umform-  
...technik, Gießen, Schweißen, Kleben,  
...Feinbearbeitung, Oberflächente-  
...chnik u. a. zu orientieren. Dem  
...für die Arbeit der 3. Fakultät be-  
...deutsamen Institut für Technologie  
...der Plaste ist besondere Unterstützung  
...bei der stärkeren Entwicklung  
...seiner wissenschaftlichen Arbeit in  
...Ausbildung und Forschung zu ge-  
...währen. Der Studienrichtung Daten-  
...verarbeitung ist erhöhte Aufmerk-  
...samkeit zu widmen. Sie muß in  
...enger Zusammenarbeit mit den In-  
...stituten für Mathematik und Rege-  
...lungstechnik entwickelt werden.  
...Ausgehend von den mit der fort-  
...schreitenden technischen Revolution  
...immer vordringlicher werdenden  
...Aufgaben der Menschführung für  
...den Diplomingenieur ist dies in der  
...Fakultät vertretenen Ausbildungs-  
...zweig Arbeitspsychologie besondere  
...Aufmerksamkeit zu schenken.

Außerdem gehen auch hier die für  
...die 2. Fakultät gestellten Aufgaben  
...bezüglich der Fachrichtungsbetreuung  
...der Studenten sowie der mathema-  
...tisch-naturwissenschaftlichen und  
...ökonomischen Ausbildung in glei-  
...chem Maße.

3.4 Die unter 3.1 bis 3.3 gestellten  
...Aufgaben sollen den APO für die  
...Präzisierung des Profils ihrer  
...Fakultäten eine gewisse Orientie-  
...rung geben. Sie sollen die Notwen-  
...digkeit und die vielseitigen Mög-  
...lichkeiten für die Entwicklung der  
...Gemeinschaftsarbeit zwischen den  
...Instituten und zwischen den Fakul-  
...täten deutlicher machen.

Die Lösung aller den Instituten  
...und Fakultäten gestellten Aufgaben  
...wird entscheidend davon abhängen,  
...wie es gelingt, das immer noch ver-  
...breitete „Denken nur im Institut-  
...bzw. Fakultätsrahmen“ zu überwin-  
...nen. Darin müssen die APO der  
...Fakultäten eine der wichtigsten  
...Aufgaben ihrer politisch-ideologi-  
...schen Arbeit sehen.

3.5 Die vordringlichste Aufgabe  
...im Institut für Gesellschaftswissen-  
...schaften ist die zielstrebige wissens-  
...chaftliche Qualifizierung der Ge-  
...nossen entsprechend dem Profil un-  
...serer TH. Die wissenschaftliche  
...Qualifizierung der einzelnen Ge-  
...nossen muß vor allem im Rahmen der  
...Forschungstätigkeit des Instituts er-  
...folgen, die sich in der unter 2.35  
...gewiesenen Richtung entwickeln  
...muß. Die Qualifizierung der Ge-  
...nossen des Instituts muß durch eine  
...enge und wissenschaftlicher For-  
...schungsarbeit beruhende Verbin-  
...dung mit den das Ausbildungsprofil  
...unserer TH bestimmenden führenden  
...Volkswirtschaftszweigen erhöht wer-  
...den.

Eine solche Orientierung der Ar-  
...beit ist die Voraussetzung für eine  
...höhere Aktivität der Genossen des  
...Instituts bei der Entwicklung der  
...geistig-kulturellen Lebens in un-  
...serer TH und für eine wirksame Er-  
...haltung der marxistisch-leninistischen  
...Bildung aller Hochschulangehörigen.  
...Sie bildet den Schlüssel für eine  
...höhere Wirksamkeit des Instituts  
...auf dem Gebiet der marxistischen  
...Bildung und sozialistischen Er-  
...ziehung der Studenten für die die  
...Genossen des Instituts bedingt durch  
...die Hypothese des Marxismus-  
...Leninismus als Wissenschaft von  
...der Lenkung und Leitung unserer  
...sozialistischen Gesellschaft und der  
... (Fortsetzung auf Seite 6)



2.4 Bei der Entwicklung des wissens-  
...schaftlichen Nachwuchses:

2.41 Die planmäßige (fachliche und  
...moralisch-politische) Qualifizierung  
...der Assistenten muß eindeutig im  
...Rahmen der dem Profil des Instituts  
...entsprechenden Ausbildungs- und  
...Forschungstätigkeit unter Hauptver-  
...antwortung des Institutsdirektors er-  
...folgen. Die Hochschulleitung sollte  
...in Verbindung mit den systemati-  
...schen Einschätzungen der Ergebnisse  
...der Ausbildungs- und Forschung-  
...tätigkeit die Institute, Fakultäten  
...und das Prorektorat für wissens-  
...schaftlichen Nachwuchs beauftragen,  
...zugleich eine exakte Hochschulför-  
...derung bezüglich der fachlichen und  
...politisch-moralischen Entwicklung  
...des wissenschaftlichen Nachwuchses  
...vorzunehmen. Dabei ist der Ge-  
...winnung und stärkeren Förderung  
...von weiblichen wissenschaftlichen  
...Nachwuchskräften besondere Auf-  
...merksamkeit zu widmen.

2.43 Im Interesse einer zielstrebi-  
...gen Entwicklung des wissenschaftli-  
...chen Nachwuchses hat die Hoch-  
...schulleitung die Aufgabengebiete  
...und Entwicklungsbedingungen für  
...die wissenschaftlichen Mitarbeiter  
...exakter festzulegen und Maßnahmen  
...zu treffen, daß diese Festlegungen  
...in ihrer praktischen Durchführung  
...eingehalten werden.

3. Für die Arbeit der Genossen  
...in den Fakultäten, dem Institut für  
...Gesellschaftswissenschaften und der  
...Verwaltung greifen sich folgende  
...differenzierte Schwerpunktaufgaben:

3.1 Wichtigster Schwerpunkt der  
...1. Fakultät ist die qualitativ gründe-  
...richtere mathematisch-naturwissen-  
...schaftliche Ausbildung der Studen-  
...ten der technischen Fachrichtungen.  
...Auf die Erhöhung des Niveaus der  
...ökonomischen Ausbildung ist stär-  
...ker Einfluß zu nehmen. Die bereits  
...begonnene Ausbildung von Diplom-  
...Mathematikern für die Übernahme

...rektor für wissenschaftlichen Nach-  
...wuchs und den Prorektoren in den  
...Fakultäten bis Ende des Studienjah-  
...res einen diesbezüglichen Perspek-  
...tivan der Hochschulleitung zur Be-  
...stätigung vorzulegen. Die konkrete  
...Planung ist jeweils für ein Studien-  
...jahr vorzunehmen.

2.43 Im Interesse einer zielstrebi-  
...gen Entwicklung des wissenschaftli-  
...chen Nachwuchses hat die Hoch-  
...schulleitung die Aufgabengebiete  
...und Entwicklungsbedingungen für  
...die wissenschaftlichen Mitarbeiter  
...exakter festzulegen und Maßnahmen  
...zu treffen, daß diese Festlegungen  
...in ihrer praktischen Durchführung  
...eingehalten werden.

3. Für die Arbeit der Genossen  
...in den Fakultäten, dem Institut für  
...Gesellschaftswissenschaften und der  
...Verwaltung greifen sich folgende  
...differenzierte Schwerpunktaufgaben:

3.1 Wichtigster Schwerpunkt der  
...1. Fakultät ist die qualitativ gründe-  
...richtere mathematisch-naturwissen-  
...schaftliche Ausbildung der Studen-  
...ten der technischen Fachrichtungen.  
...Auf die Erhöhung des Niveaus der  
...ökonomischen Ausbildung ist stär-  
...ker Einfluß zu nehmen. Die bereits  
...begonnene Ausbildung von Diplom-  
...Mathematikern für die Übernahme

...Aufgaben in Lehre und Forschung  
...im Rahmen der vorhandenen Kapazi-  
...tät besser erfüllt.

3.2 In der 2. Fakultät muß unter  
...Beachtung des bereits bestehenden  
...Schwerpunktes auf dem Gebiet der  
...Werkzeugmaschinenkonstruktion die  
...Verarbeitungsmaschinenkonstruktion  
...entwickelt werden. Ausgangsbasis  
...dafür bilden die konstruktiven  
...Fachrichtungen Textilmaschinen, po-  
...lymerische Maschinen sowie Maschi-  
...nen und Geräte des allgemeinen  
...Maschinenbaus. Ziel ist dabei die  
...Ausbildung eines Konstrukteurs auf  
...breiter Basis, der in verschiedenen  
...Industriezweigen eingesetzt werden  
...kann.

Insbesondere die Elektrotechnik  
...einschließlich der Regelungs- und  
...Steuerungstechnik ist zu einem der  
...Gesamtschwerpunkte der  
...Fakultät und auch die Arbeit der  
...anderen Fakultäten entscheidend  
...bestimmender Faktor zu entwickeln.  
...Das erfordert sowohl auf einen ver-  
...stärkten Anteil der Elektrotechnik  
...innerhalb der Ausbildungs- und  
...Forschungsprofile der Fakultät und  
...der TH, als auch auf eine „umf-  
...fassendere Vergrößerung dieser In-  
...stanz“. Kurs zu nehmen. Unter  
...Ausnutzung der in Karl-Marx-Stadt  
...vorhandenen günstigen Bedingungen