

auf eine ausführliche Beurteilung ihres Unterrichtsleitens. Von 50 Schulen halten 11 die Buchmittel für ausreichend, 12 nur unter den Bedingungen, daß die Schulführer und die Lehrervertretungen nicht zu hoch werden und auf die Unterhaltung der Eltern geachtet werden kann. In 5 Schulen sind die Meinungen geteilt. Eine Schule nimmt gar keine Stellung. Einhellig oder nach Urteil der großen Mehrheit werden in 17 Schulen die Buchmittel nicht für ausreichend gehalten. Die restlichen 4 Schulen und 7 von den vorgenannten 17 Schulen verlangen schwächeres Lehrmittel und wieder Zulassung der vorgerückten Beurteilung.

Weit mehr als die Beurteilung der vorangegangenen Jahre zeigen die diesjährigen Ausführungen, wie wichtig es ist, die hier umstrittene Frage der Schulausgabe jetzt im Auge zu behalten und Wege mit zu suchen, die nicht in dem früheren Zustand zurückzuführen brauchen, die aber unabdingbar Wege im rechten Zeitpunkt mit erforderlicher Einschätzung und Vorsicht wenigstens möglich machen, damit Schüler und Eltern ihr Erziehungsauftrag erfüllen können. Lehrer und Schule ihre Aufgabe erfüllen können.

Haus- und Sonderunterricht:

Hausunterricht, der den Unterricht der öffentlichen Volksschule ersetzt, wurde in 62 Fällen an 69 Kinder von ordnungsmäßig vorgebildeten Lehrerinnen eingesetzt. Nur in 8 Fällen waren für diese Kinder ausnahmsweise ein entsprechend vorgebildeter Vater und 2 Lehrerinnen zur Unterrichtsteilung angemessen. Der Unterricht ist nicht zu durchdringen gewesen. Sonderunterricht an 184 förmlich gebildete, sprachgebundene und schwachsinnige Kinder, die am Besuch einer öffentlichen Schule verhindert waren, wurde in 184 Fällen in der Regel wöchentlich 2, ausnahmsweise 3 oder 4 Stunden von Lehrerinnen des Volks- oder Hilfsschule mit Erfolg erzielt, die fast vom Zustand der französischen Kinder abhängig gewesen sind.

Unterricht:

Auf Grund der Unterrichtsergebnisse, die in ihrer Zahl von der Größe der Aufstellungsbreite, von den Fortbildungsmöglichkeiten und den sonst noch zu führenden Gelehrten der Bezirksschule abhängig sind, die sich auf einen beträchtlichen Teil, die Hälfte, etwa 1/3 der Klassen eines Aufstellungsbereichs erstreckt, gibt die Hälfte der Bezirksschulen ein Gefürtumteil, über die Arbeit ihrer Schulen ab. Außerdem äußern sich alle Berichterstatter gehörig zur Arbeit der Grundschule und der Oberstufe der Schulen.

Es ist selbstverständlich schwer, die Erfassungen der Schulen auf eine knappe Formel zu bringen. Die einzelnen Leistungen unterscheiden sich, wie immer wieder hervorgehoben werden muß, häufig und recht deutlich und verschiedenen Gründen voneinander. Entscheidend beeinflusst werden sie aber durch die Lehrkraft. Erstens ist die Lehrkraft, die Gesamtheit der Bezirksschule geht entsprechend der Ausbildung eines Lehrerhauses, das mit der Bildung nicht zuletzt genug begonnen werden kann, zum Teil sehr ausnahmsweise schon auf die Lehrpläne ein. Die Lehrerin, mit der man den Vordberichtspunkt abgleicht, kann an zu weichen, man wird vertrauter und wärmer und fühlt sich lebensverbunden mit dem ursprünglich Neuen und Fremden. Die Durchführung des Lehrplans hat nach den Urteilen der Lehrerhaft und der Bezirksschule erhebliche Fortschritte gemacht. Die Unterrichtsarbeit ist jedoch ständig weiterzuverfolgen. Sie hat viel Antrieb erhalten. Das überall ist im innen Schulbetrieb einer klaren Grundlage zu erkennen.

Gleichmäßigkeit, Planmäßigkeits, Einheitlichkeit und Sicherheit der Schularbeit haben gewonnen. Von einer immer größeren Zahl von Lehrern werden die Wünsche befriedigt, werden sie als gute Lehrerinnen in allen Fächern angenommen, wird gegen zuviel Arbeit gekämpft. Das gilt für alte und junge Lehrer, für Lehrkräfte, die durch das Seminar oder die Pädagogischen Institute gegangen sind. Lehrerinnen bringen zwar nicht mehr Geschick und nicht mehr Erziehung als die vorher genannten mit, aber sie bringen eine tiefere Einsicht in pädagogischen, physiologischen, sozial-ethischen Grundfragen und verfolgen diese Fragen mit schonem Denken und wissenschaftlicher Einstellung und befreien sich also ganz jugendfördernden Eindrücke. Die Lehrerinnen haben in aufsteigender Eindringlichkeit die bewegende, beständige, recht befriedigende, gute, sehr gute Arbeitserfolge zu verzeichnen. Das heißt nicht ans, daß hier oder dort auch Nachnahmen benötigt werden müssen, die die Lehrerhaft selbst scharf verurteilt, daß Wünsche alter Art für die Zukunft noch offenbleiben. Erfreulich und einheitlich ist das Urteil der Bezirksschule über die Klassen der Grundschule. Sie beweist sich in sicherer Hand, sie ist auf gutem Wege zu ihrem Ziel, eine Schulförmung von eigenständiger Struktur mit eigenem Bildungsinhalt zu werden, die gleichzeitig für das mittlere und höhere Schulweisen mit vorbereitet. Im Sinne einer neuzeitlichen fröhlich bekannten Pädagogik hat die Grundschule allmählich ihre Reogenkaltung vollzogen. Sie hat verschiedene nach Lehrern und Schülern, ihr Ziel erreicht. Sie bietet ein gänzliches

Bild. Ihre Erfolge sind beständig, gut, recht gut, verdiener lohnend. Diese Feststellungen berücksichtigeninden in den Meinungsäußerungen zu den höheren Schulen und in dem Studium der Lehrerstellen, um höchsten Grundschulklassen zu übernehmen, ihre Beurteilung. Das Urteil muß dort eingeschränkt werden, wo mehrere Jahrgänge in einer Klasse zusammenliegen, wo der standenhafte Ausbau nach dem Schlußjahr noch nicht vollendet ist und dennoch die gleichen Bilder wie für die angekündigten Jahrgangsstufen gelten. Das Urteil kann auch nicht ausgehoben werden, wenn in 5 Fällen, wie vorhin, über Mängel in Rechnen und Rechtschreibung geklagt werden.

Das Bild, das die Oberstufe der Volksschule bietet, ist wenig einheitlich, wesentlich anders, weit weniger erfreulich. Es soll nicht gesagt sein, daß dort nicht auch Klassen mit wünschenswertem Fortschritt, geistiger Begabung und treiflichen Erfolgen sind, sie bleiben aber doch Ausnahmen. Überwiegend Klassen mit schwächerer Haltung, mangelnder Konzentration, geringer Selbstkritik, mangelhaften Erfolgen. In der Mehrzahl der Fälle kann kaum von der Erreichung der Ziele gesprochen werden. Daher bezogen sich man dem Eintritt von minderqualifizierten Klassen an Stelle bestehender Fortschritte und oben hin zu stärker werdender Abstumpfung zu richten. Die Oberstufe, die eigentlich der Stolz der Schule sein möchte, kann es nicht mehr sein, weil sie in ihren letzten Klassen die letzten Kriegsbedingungen als einen förmlichen Ruhm einer sehr kurzen Schulerziehung bringt, die ihr nur die körperliche und geistige Schwäche verloren hat, und weil läudliche Klassen außerdem noch mit einer verhältnismäßig großen Zahl von Fehlgebern durchgeht werden.

Sidler noch als im Schuljahr 1929/30 stand das Berichtsjahr im Zeichen des Hinnehmens und des Hinwegsprechens in die neuen Überfälle. Unter den Berichten ist fast keiner, der nicht auf den Lehrplan eingeholt. Hinzu kommt die Gesamtheit der Bezirksschule geht entsprechend der Ausbildung eines Lehrerhauses, das mit der Bildung nicht zuletzt genug begonnen werden kann, zum Teil sehr ausnahmsweise schon auf die Lehrpläne ein. Die Lehrerin, mit der man den Vordberichtspunkt abgleicht, kann an zu weichen, man wird vertrauter und wärmer und fühlt sich lebensverbunden mit dem ursprünglich Neuen und Fremden. Die Durchführung des Lehrplans hat nach den Urteilen der Lehrerhaft und der Bezirksschule erhebliche Fortschritte gemacht. Die Unterrichtsarbeit ist jedoch ständig weiterzuverfolgen. Sie hat viel Antrieb erhalten. Das überall ist im inneren Schulbetrieb einer klaren Grundlage zu erkennen.

Über die einzelnen Unterrichtsfächer liegen die folgenden Ausführungen vor:

Der mündliche und schriftliche Ausdruck der Kinder ist zweifelslos steigender geworden. Insbesondere hat der drei Kindergarten in der Wiedergabe länderlicher Erziehungspraktiken der Kinder im Unterricht immer mehr Wert gelegt. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Über die einzelnen Unterrichtsfächer liegen die folgenden Ausführungen vor:

Der mündliche und schriftliche Ausdruck der Kinder ist zweifelslos steigender geworden. Insbesondere hat der drei Kindergarten in der Wiedergabe länderlicher Erziehungspraktiken der Kinder im Unterricht immer mehr Wert gelegt. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Über die einzelnen Unterrichtsfächer liegen die folgenden Ausführungen vor:

Der mündliche und schriftliche Ausdruck der Kinder ist zweifelslos steigender geworden. Insbesondere hat der drei Kindergarten in der Wiedergabe länderlicher Erziehungspraktiken der Kinder im Unterricht immer mehr Wert gelegt. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Das überall ist nicht einheitlich in der Lehrerhaft und in den Erfolgen. Der Werkunterricht ist noch nicht überwunden. Es will nach den Berichten den Anfang haben, obwohl die Vorstufen die Führung an sich reihen. Mit der Steigerung des Einsatzes von Tönen und Tonketten und ihrer Ausdruckung als Ausdrucksmittel haben diese Methoden eine ständige Steigerung des Interesses der Schüler herbeigeführt. Mit zunehmender Freude am Rhythmus wird entsprechendes Erstaunliches, Gutes noch öfter Berichten das auf zwei gestiegen. Seine weitere Förderung vom Verstandseigentum her ist dort zu beobachten gewesen, was die Klassenzimmermethoden mehr Anfang erkannt haben. Werkunterricht als Fach hat an Einfluß nicht zu gewinnen, weil Werkstätten nicht erstellt werden konnten und selbst dort, wo sie vorhanden waren, Werkzeug und Material im erforderlichen Umfang nicht beschafft werden konnten.

Die Einsicht der Mitteilungen des Grundbuchamts und der übrigen die Gewaltübung betreffenden Nachweisen, insbesondere der Schätzungen, ist jedem gestattet (Zimmer 4).

Rechte auf Befriedigung aus dem Grundstück sind, soweit sie zur Zeit der Eintragung des am 1. am 15. Januar 1932, zu 2. am 18. Januar 1932, zu 3. am 16. Dezember 1931, zu 4. am 12. Januar 1932 verlaubten Versteigerungsvermerke aus dem Grundbuch nicht erfüllt waren, spätestens im Versteigerungstermine vor der Auflösung zur Abgabe von Geboten anzumelden und, wenn der Gläubiger widerspricht, glaubhaft zu machen. Die Rechte sind sonst bei der Feststellung des geringsten Gebots nicht zu berücksichtigen und bei der Verteilung des Versteigerungserlöses dem Anspruch des Gläubigers und den übrigen Rechten nachzuweisen.

Wer ein der Versteigerung entgegenstehendes Recht hat, muss vor der Erteilung des Befehls die Aufhebung oder die einstweilige Einstellung des Verfahrens herbeiführen, wodringenfalls für das Recht der Versteigerungserlöse an die Stelle des versteigerten Gegenstandes tritt.

Amtsgericht Leipzig, 9. März 1932.

Folgende Grundstücke sollen am
27. April 1932
an der Gerichtsstelle, Dorfstr. 11, Erdgeschoss,
Zimmer 8, im Wege der Zwangsausschreibung
versteigert werden:

1. Vormittag 9 Uhr,
Za 462/31, Blatt 7217 des Grundbuchs für Alte Leipzig, eingetragener Eigentümer: Elsa Anna verw. Pfeiffer geb. Günther in Leipzig S 3, Südt. 54, nach dem Flurbuche 5,0 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 50 600 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 55 000 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis vom Jahre 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Es liegt in Weilen, Teichtz 5 und besteht aus einem dreistöckigen Wohnhaus mit einem Besenblinden, Seitengebäude, Waschraum, Hofraum und Garten. (Nr. 57a des Flurbuchs, Nr. 40 G Abt. 2 der Ortsliste) Die Friedensbauten betragen 2633 RM.

Die Einsicht der Mitteilungen des Grundbuchamts und der übrigen die Gewaltübung betreffenden Nachweisen, insbesondere der Schätzungen, ist jedem gestattet (Zimmer 7).

Rechte auf Befriedigung aus dem Grundstück sind, soweit sie zur Zeit der Eintragung des am 8. Oktober 1931 verlaubten Versteigerungsvermerks aus dem Grundbuch nicht erfüllt waren, spätestens im Versteigerungstermine vor der Auflösung zur Abgabe von Geboten anzumelden und, wenn der Gläubiger widerspricht, glaubhaft zu machen. Die Rechte sind sonst bei der Feststellung des geringsten Gebots nicht zu berücksichtigen und bei der Verteilung des Versteigerungserlöses dem Anspruch des Gläubigers und den übrigen Rechten nachzuweisen.

Wer ein der Versteigerung entgegenstehendes Recht hat, muss vor der Erteilung des Befehls die Aufhebung oder die einstweilige Einstellung des Verfahrens herbeiführen, wodringenfalls für das Recht der Versteigerungserlöse an die Stelle des versteigerten Gegenstandes tritt.

Za 446/31, Blatt 5107 des Grundbuchs für Alte Leipzig, eingetragener Eigentümer: Augustinius-Gutsgruppe, mit beschränkter Haftung in Leipzig C 1, Rennbahnstraße 8/10, nach dem Flurbuche 6,1 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 15 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 3 000 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis vom Jahre 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Es wird gebaut aus dem Flurbuche 3075, liegt in Leipzig, Nordstr. 49, und ist mit einem Wohngebäude, einem Wochenausbau und einem Schuppengebäude bebaut. Nr. 19 D Abt. B der Ortsliste;

2. Vormittag 10 Uhr,
Za 435/31, Blatt 605 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Handarbeiter Peter Robert Kühnert und seine Tochter Johanna Kühnert geb. Kühnert, beide in Leipzig W 34, Wilhelm-Michel-Str. 71, nach dem Flurbuche 7,0 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 88 400 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 38 300 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis vom Jahre 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Es wird gebaut aus dem Flurbuche 3075, liegt in Leipzig, Nordstr. 49, und ist mit einem Wohngebäude bebaut. Nr. 19 D Abt. B der Ortsliste;

3. Vormittag 10 Uhr,
Za 435/31, Blatt 605 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Handarbeiter Peter Robert Kühnert und seine Tochter Johanna Kühnert geb. Kühnert, beide in Leipzig W 34, Wilhelm-Michel-Str. 71, nach dem Flurbuche 7,0 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 88 400 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 38 300 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis vom Jahre 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Es wird gebaut aus dem Flurbuche 3075, liegt in Leipzig, Nordstr. 49, und ist mit einem Wohngebäude bebaut. Nr. 19 D Abt. B der Ortsliste;

4. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

5. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

6. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

7. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

8. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

9. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

10. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

11. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

12. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

13. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

14. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

15. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

16. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

17. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

18. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

19. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

20. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

21. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

22. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

23. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar groß und nach dem Verleihswert auf 77 000 RM. geschätzt. Die Brandversicherungssumme beträgt 43 700 RM.; sie entspricht dem Friedensbaupreis von 1914 (§ 1 des Ges. v. 18. 3. 1921, §§ 1, 2). Sie werden gebaut aus dem Flurbuche 61 a, 62, liegen in Leipzig, Georgsborner, Schillerweg 9 und 11, und sind mit Wohnhaus und Wirtschaftsgebäude bebaut. Nr. 235 Abt. A der Ortsliste;

24. Vormittag 10 Uhr,
Za 489/31, Blatt 5126 des Grundbuchs für Leipzig, Georgsborner, eingetragener Eigentümer: Kaufmann Karl Lohr in Hamm 1. Westf., Westenwald 5, nach dem Flurbuche 18,5 Ar