

## Kannst du ein Leistungsstipendium erhalten?

Jugendfreund Bele,

Physikstudent, meint dazu:

Die umfangreiche Aufgabenstellung unserer Partei der Arbeiterklasse, die Hochschulen und Universitäten unserer Republik zu sozialistischen Erziehungs- und Bildungseinrichtungen zu gestalten, hat die FDJ-Gruppen befähigt, sich beim Kampf um den Titel „Sozialistische Studentengruppe“ hohe politische und fachliche Ziele zu stellen. Nicht immer wurden alle Aufgaben erfüllt, weil nicht jeder einzelne um die Erfüllung des Programmes wirklich mit ganzer Kraft gerungen hat. Aber in allen Fällen hat sich gezeigt, daß sich mehr und mehr Freunde für die Weiterentwicklung der Seminargruppen auf dem Weg zur sozialistischen Studentengruppe persönlich verantwortlich fühlen.

Und deshalb ist auch nicht verwunderlich, daß besonders in der letzten Zeit ein Durchbruch zu neuen Gesichtspunkten in der kritischen Einschätzung eines jeden Freunden erreicht wurde, nämlich des sozialistischen Herangehens an die Frage, ob ein Student Leistungsstipendium bekommen soll oder nicht.

Die entscheidende Fragestellung muß lauten: Wie kämpft der Student um die sozialistische Erziehung seiner selbst und des Kollektivs, und was tut er für die Durchsetzung der Politik unseres Arbeiter- und Bauern-Staates? Dabei können eine Reihe konkreter Maßstäbe, die wir bei der Einschätzung der Leistungen eines jeden Studenten anlegen, behilflich sein, z. B.:

eine fachlichen Studienergebnisse, die sich in Prüfungsnoten zeigen;

eine gesellschaftliche Aktivität und Eigeninitiative in seiner politisch-moralischen Entwicklung im letzten Studienjahr; die Einstellung gegenüber der Wissenschaft;

die Erfüllung von Terminen der Praktika;

seine Fähigkeit, im Berufspraktikum Theorie und Praxis zu verbinden;

seine Bereitschaft zur Verteidigung der Arbeiter- und Bauern-Macht, die sich auch u. a. in der Teilnahme an den Veranstaltungen der GST äußert;

seine Teilnahme an Arbeitseinsätzen und an Veranstaltungen der PDS;

solche Probleme sollten bei den Auseinandersetzungen um die Einschätzung der Freunde die wesentliche Rolle spielen.

Der Programmtextur zum XXII. Parteitag der KPdSU zeigt den Weg zu einer glücklichen Zukunft, zum Kommunismus, und für dieses herrliche Ziel ist keine Anstrengung zu groß! Erfüllen wir alle gemeinsam mit noch mehr Elfer und Kraft unser Kampfprogramm der FDJ!

## ... darum bitte ich um Aufnahme in die Partei



Als Student der Karl-Marx-Universität ziehe ich mit gosser Herzen auf der Seite unseres Staates, unserer Regierung und verabscheue die verbrecherischen Bemühungen westdeutscher und amerikanischer Imperialisten, unseren Staat in jeder Beziehung zu schädigen, in unserem Staat Unruhe zu sätten. Schon an der ABF habe ich mich mit dem Gedanken getragen, einmal Mitglied der SED zu werden und habe mich bemüht, mein politisches Wissen und meinen Klassenstandpunkt zu festigen. Die Ereignisse vom 13. August haben mir gezeigt, daß es gerade jetzt darauf ankommt, sich klar zu entscheiden und sich noch aktiver für unseren Arbeiter- und Bauern-Staat einzusetzen. Das kann ich am besten in den Reihen der SED.

Hans Stegmann, Chemiestudent



Beim Elektrik-Praktikum:  
Regina Pabst, Biologiestudentin im zweiten Studienjahr, und Kurt Posadny, der das dritte Jahr Mathematik und Physik studiert

## So studieren wir

### Erfahrungen mit konkreten Leistungszielen

Machen wir uns nichts vor! Wie sehr es denn im vergangenen Jahr vielleicht bei der Aufstellung konkreter Leistungsziele aus! Die Gruppe legte kurz fest: Du machst eine Eins. Du könntest eine zwei schaffen, aber wenn Du denkst, daß das unmöglich ist, dann bemühe dich um eine Drei. Nach den Prüfungen staunte man dann nicht schlecht, wenn die Ziele zum großen Teil nicht erreicht worden waren.

Der XXII. Parteitag und die konkreten Schlussfolgerungen daraus für unsere Universität, sowie die Thesen der Parteilinie, verlangen auch in dieser Hinsicht von uns eine höhere Qualität. Kürzlich fand darüber bei den Historikern eine Aussprache statt. Sie erkannten, daß die oben genannte Praxis entschieden zu formal ist. Sie sehen auch ganz richtig die Hauptsoche nicht darin, daß eben da konkrete Zensuren stehen, sondern, daß man sich mit jedem Freund besonders auseinander setzt, wie er arbeitet, wo seine Schwächen und Stärken sind, wo er nach Fehler macht. Auf dieser Grundlage – daß nämlich jeder den anderen genau einschätzt und der Betreffende auch sich selbst – kann man konkrete Leistungsziele festlegen.

Dann heißt nun aber nicht, daß man einen Freund einschätzt:

Der ist etwas schwach, ihm dürfen nicht sehr hohe Ziele gestellt werden. Nein, die Leistungsziele müssen Kampfziele sein. Um sie zu erreichen, muß jeder einzelne mit Hilfe der gesamten Gruppe sein Bestes geben. Die Leistungsziele sind keine Privatangelegenheit, sondern auch Ausdruck dafür, wie die Studiengruppe, das Kollektiv, auf den Freund einwirkt.

Die Historiker haben schon Erfolge mit dieser Methode erzielt (andere Studierende sicher auch). In diesem Jahr legten sie bis jetzt ihre Ziele noch nicht fest, sie wollen aber sehr gründlich herangehen.

P. Richter

## „Unsere Literatur ist offensiv“

An der Ehre gepackt wurde die Gruppe IV/1 der Germanisten, als ihr Diskussionsbeitrag, den sie zur FDJ-Konferenz „Probleme des Friedensvertrages und der nationalen Frage“, die vor 14 Tagen stattfand, abgelehnt wurde. Warum abgelehnt?

Der Beitrag mit dem Thema „Die Kulturrevolution in der DDR schafft die Voraussetzungen für die Herausbildung der sozialistischen Nationalkultur im Kampf gegen die imperialistische Unkultur und Dekadenz“ war von Peter Reichel sehr defensiv geschrieben worden, auch räumte er Dekadenz und Unkultur einen sehr breiten Raum ein und „unterschlägt“ im Gegenatz dazu wesentliche Errungenungen der sozialistischen Kulturrevolution wie die Bewegung der schreitenden Arbeiter.

Eine ernste Angelegenheit, noch dazu für eine Gruppe, die mit dem Titel „Sozialistische Studentengruppe“ ausgerüstet wurde. Die Gruppenleitung, die Freunde untereinander, sprachen viel darüber, reichten nach der Ursache des Versagens und beurteilten das Falsche am Beitrag.

In den Thesen der UPL steht: „Anknüpfend an die erzielten Erfolge bei der Bildung des sozialistischen Bewußtseins, geht es jetzt darum, zum uneingeschränkten Vertrauen zu unserem Staat und zum tieferen Verständnis der politischen Grundfragen zu erziehen.“ Das hat auch die Germanistengruppe gelesen. Mit ein Anlaß für die 16 Freunde, darüber zu sprechen, womit sie sich schon an Hand Peters Beitrag, einzeln und in der Leitung, herumgeschlagen haben – also führten sie eine FDJ-Gruppensitzung durch.

Anfangs waren sie alle 16 einig. Einig darüber, daß man das Wesen der nationalen Frage verstehen muß, um Schlußfolgerungen für die Herausbildung einer sozialistischen Nationalkultur ziehen zu können. Einig auch im „allgemeinen“ Teil der Diskussion, wo festgestellt wurde: Die nationale Frage ist eine Klassenfrage, sie kann nur von den friedliebenden Kräften, die dem Militarismus zerschlagen, gelöst werden – das Hauptziel ist nicht die Spaltung, sondern der Militarismus – die westdeutsche Bevölkerung muß aktiver gegen ihn kämpfen – die DDR ist Keimzelle für künftige Nation – unser Beitrag für die Festigung der DDR sind gute Leistungen.

Dr. Pleischer, wissenschaftlicher Berater der Gruppe, ergänzt: „Das wirklich Großartige bei uns ist, daß die guten gebildeten Schriftsteller bei uns gefordert werden, daß ihre Ziele mit denen unseres Staat überstimmen.“

Je konkreter die Freunde diese grundsätzlichen Fragen mit den spezifischen Problemen ihrer Fachrichtung und dem als ungenügend bezeichneten Diskussionsbeitrag verbinden, um so mehr wird die Diskussion zum truchtbaren Meinungsstreit.

Was weisen sie an Peters Diskussionsbeitrag zurück? Er bestreitet zu ausführlich,

im Vergleich zu den Problemen der sozialistischen Kulturrevolution, Erscheinungsformen der Dekadenz und der imperialistischen Unkultur und fragt dann: „Was haben wir in der DDR dem entgegenzusetzen?“

Da wird die Gruppe lebendiger:

Helga: Das klingt ja gerade so, als ist die Kultur unserer Republik eine Gegenstromung, lediglich dazu da, um sich imperialistischer Unkultur zu erwehren.

Erika: Die Frage so zu stellen, heißt, nüller acht zu lassen, daß die Kultur in der DDR die Entwicklung der Nationalkultur in ganz Deutschland bestimmt, daß sie in der Offensiv ist!

Bärbel: Wir wissen, daß die friedliebenden Kräfte in der Welt zum entscheidenden Faktor in der Entwicklung geworden sind. Die zwei Weltsysteme treffen sich in der DDR, und damit die Ideologie der herrschenden Klasse dieser beiden Gesellschaftsordnungen.

Ute: Unsere Kultur in der DDR – ein Ausdruck der herrschenden Ideologie der Arbeiterklasse, entwickelt sich entsprechend den historischen Gegebenheiten. Natürlich tippt du das in deinem Beitrag mit an, aber du erwähnst überhaupt nicht die neue Qualität der Kultur, die sich bei uns entwickelt, sondern fragst einfach destruktiv: „Was haben wir entgegenzusetzen?“

Es ist nicht leicht für Peter, zu diesen Meinungen Stellung zu nehmen. Die Gruppe weiß: Peter ist weder bös willig noch faul; er ist einer von denen, die mit am meisten bis in die Nacht hinein hinter den Büchern sitzen. Wie konnte er aber trotzdem...?

Also allgemeines Suchen nach den Ursachen. Und in seiner Stellungnahme zeigt Peter, daß er eben doch nicht immer so gründlich ist, wenn es gilt, entscheidende Probleme richtig zu durchdenken. Das Thema war kaum anders zu bewältigen... die Leitung ist daran schuld... hatte doch mit ihr die Konzeption abgesprochen!

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie

um

der

Welt

zu

gehen?

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“

Die Mehrheit der Gruppe jedoch erkennt, was Bärbel am besten sagt: „Wie um der Welt zu gehen?“