

VOM NEUEN MENSCHEN

In den Thesen der Universitätsportleitung wird gesagt, daß der gesellschaftliche Auftrag für jeden Studenten in der Entwicklung zum überzeugten Sozialisten und hochqualifizierten Fachmann besteht. Besonders der sozialistische Lehrer braucht eine feste Überzeugung, weil er eine wesentliche Rolle bei der Erziehung von Menschen, die im Kommunismus leben werden, spielt. Von diesen Überlegungen gingen wir, die Leitung der FDJ-Grundeinheit Musikerziehung, aus, als wir in der Mittelpunkt der Vorbereitung unserer Mitgliederversammlung „Du und der Kommunismus“ die Frage stellten: „Was ist ein kommunistischer Mensch?“ und „Was heißt für uns: Wir stellen uns an die Seite der Arbeiterklasse und gehen den Weg Walter Ulbrichts?“

Bei der Diskussion um den kommunistischen Menschentyp trauten bei unseren Freunden interessante Fragen auf, zu denen wir uns in der Leitung – um gut vorbereitet die Mitgliederversammlung führen zu können – Argumentationen erarbeiteten.

Wie entwickelt sich der kommunistische Mensch, was zeichnet ihn aus?

Es ist eine Gesetzmäßigkeit, daß sich im Prozess des Aufbaus der klassischen Gesellschaft der kommunistische Mensch entwickelt. Im Sozialismus bleiben noch die Überreste der Klassenunterschiede erhalten und werden erst beim Aufbau des Kommunismus verschwinden. Das ist darauf zurückzuführen, daß im Sozialismus im wesentlichen zwei Formen des gesellschaftlichen Eigentums existieren, die im Laufe der Entwicklung im einheitlichen kommunistischen Eigentum zusammenfließen.

Die allseitige Entwicklung der menschlichen Persönlichkeit vollzieht sich in erster Linie in der Arbeit. Sie erfordert immer mehr ständige geistige Weiterentwicklung. Immer mehr vereinigt die Tätigkeit in der Produktion wesentliche Merkmale des körperlichen mit der geistigen Arbeit. Andererseits verschwindet die ausschließlich geistige Arbeit, die mit keinerlei körperlichen Anstrengungen verbunden ist.

Auf der Grundlage der Beseitigung der Unterschiede von körperlicher und geistiger Arbeit und in den Formen des gesellschaftlichen Eigentums wird auch die Ungleichheit in der Verteilung der materiellen Güter beseitigt, und es bildet sich das kommunistische Prinzip der Verteilung nach den Bedürfnissen heraus.

So wird die völlige soziale Gleichheit der Menschen hergestellt. Damit entstehen die reellen Bedingungen für die Herausbildung des einheitlichen kommunistischen Menschen Typs.

Der kommunistische Mensch ist eine allseitig gebildete Persönlichkeit mit hohem gesellschaftlichem Bewußtsein. Er zeichnet sich aus durch unbedingte Treue zur Sache des Kommunismus, durch gewissenhafte Arbeit zum Wohle der Gesellschaft als erstes Lebensbedürfnis, hoher Bewußtheit der gesellschaftlichen Pflicht und Unabdingbarkeit gegenüber Verstößen gegen die gesellschaftlichen Interessen, durch Kollektivgeist und kammergesellschaftliche Hilfe, durch echte Brüderlichkeit, Wahrheitlichkeit sowie sittliche Sauberkeit, durch Sorge für die Erziehung der Kinder, durch Hass gegen die Feinde des Kommunismus, durch Freundschaft und Liebe zu anderen Völkern.

Weshalb konnte sich nicht schon in früheren Gesellschaften ein dieser Gesellschaft eigener Menschentyp herausbilden?

Bei der Beantwortung dieser Frage gingen wir davon aus, daß sowohl in der

kapitalistischen als auch in der feudalistischen Gesellschaft antagonistische Klassen einander gegenüberstehen, die eine unterschiedliche Stellung zu den Produktionsmitteln einnehmen und im unterschiedlichen Maße am gesellschaftlichen Gesamtprodukt beteiligt sind. Jede dieser Klassen bildet auf dieser Grundlage eigene Lebensformen und Gewohnheiten, eine eigene Ideologie, eine für diese Klasse spezifische Kultur aus. Es gibt keinen einzigen Fall in der Geschichte, wo sich die Lebensform, die Kultur, die Ideologie von Ausbeuterklassen und ausgebeuteten Klassen gleichen. Daraus wird deutlich, daß es in der auf Ausbeutung des Menschen durch den Menschen beruhenden Gesellschaftsordnung nicht zu einem einheitlichen kommunistischen Menschentyp kommen könnte. Natürlich gibt es auch bestimmte Merkmale, die allen Menschen der betreffenden Gesellschaftsordnungen eigen sind. Entscheidend aber für das Verhalten eines Menschen ist stets seine Klassenzugehörigkeit, bestimmt sind die Merkmale einer Klasse, so daß man von einem typischen Kapitalisten, von einem klassenbewußten Arbeiter, nicht aber von einem typischen Menschen der kapitalistischen Gesellschaftsordnung sprechen kann.

So bildet das Proletariat noch im Schoße der alten Gesellschaftsordnung eine Reihe Eigenarten aus, die für die Angehörigen dieser Klasse typisch sind; denken wir nur daran, daß der Marxismus-Leninismus zur Weltanschauung des Proletariats wird, denken wir an die internationale Solidarität oder an die Entwicklung einer eigenen proletarischen Kunst, etwa an das Arbeitserleben.

Die herrschenden Klassen versuchen stets, die Herausbildung typischer Züge der unterdrückten Klassen zu hemmen. Sie herrschen auch mit den Mitteln der Kunst, Ideologie, der Kultur. So ist die Kunst der westlichen „Avantgardisten“ in der Musik eine typische Erscheinungsform der bürgerlichen Dekadenz. Oder denken wir nur an die Feldzüge der Bourgeoisie gegen den Marxismus-Leninismus. Daß es ihr nicht gelingen kann, den Fortschritt aufzuhalten, beweist die Geschichte eindeutig.

Der einheitliche kommunistische Mensch – bedeutet das „Uniformierung“ des Menschen?

Mit dieser Behauptung hat die Bourgeoisie schon oft versucht, die Kommunisten zu verleumden. Wenn wir vom einheitlichen kommunistischen Menschentyp sprechen, bedeutet das nicht, daß in der kommunistischen Gesellschaftsordnung ein Mensch dem anderen gleich ist. Im Gegenteil, der Kommunismus macht die volle Entfaltung der Persönlichkeit überhaupt erst möglich. Dabei wird der kommunistische Mensch durch solche typischen allgemeingültigen Eigenschaften charakterisiert, wie sie eingangs erwähnt wurden. Diese Eigenschaften, die sich bereits im Sozialismus herausbilden, gelangen im Kommunismus zur vollen Entfaltung und treten hier in vollem Umfang als neue Qualität hervor.

Vor uns steht die Aufgabe, uns bereits jetzt, wenn wir um den Sieg des Sozialismus kämpfen, solche hervorragenden Eigenschaften anzueignen und sie uns gegenseitig anzuerziehen. Unsere Mitgliederversammlung „Du und der Kommunismus“ wird entsprechende Schlufffolgerungen ziehen.

Günther Rudolph,
1. Sekretär der FDJ-Grundeinheit
Musikerziehung



Studenten der Landwirtschaftlichen Fakultät bei Übungen im Praktikantenraum des Instituts für Bodenkunde und Mikrobiologie

Foto: MFB

Wozu brauchen Landwirte Russisch?

Wir Landwirtschaftsstudierenden des 3. Studienjahrs sprachen in unserer Versammlung „Du und der Kommunismus“ u. a. über ein Problem, das uns besonders nach dem XXII. Parteitag sehr am Herzen liegt: unsere Freundschaft zur Sowjetunion, unsere Einstellung zur Sowjetwissenschaft, die sich auch in der Einstellung zur russischen Sprache zeigt.

Dazu haben wir unsere Meinung gesagt: Die Auffassung, daß Weltmeister gleich Weltmeister bedeutet, ist falsch. Die Sowjetunion ist richtungweisend für die Lösung der Aufgaben auf allen Gebieten unseres Lebens, weil sie die höchste gesellschaftliche Entwicklungsstufe erreicht hat und auf dem Wege zum Kommunismus Bahnbrecher für die gesamte Menschheit ist. Wie wollen wir uns die Erfahrungen der Sowjetunion aneignen, die sie auf dem Wege zum Kommunismus sammelt, oder die Erkenntnisse der fortgeschrittenen Wissenschaft übernehmen, wenn wir, die junge sozialistische Intelligenz der DDR, nicht die Sprache des Aufbaus des Kommunismus

beherrschen? Ob wir später als Wissenschaftler in den Instituten arbeiten oder als Diplomlandwirte in der sozialistischen Landwirtschaft tätig sind, ohne die Erfahrungen der Sowjetwissenschaft werden wir nicht in der Lage sein, die von der sozialistischen Gesellschaftsordnung gestellten Anforderungen zu erfüllen.

In der Diskussion kam zum Ausdruck, daß einzelne Studenten von uns noch nicht erkannt haben, weshalb es notwendig ist, sich über den Lehrplan hinaus mit dem Erlernen der russischen Sprache zu beschäftigen.

Gudrun Thiele war z. B. anfangs der Meinung: „Wenn wir Russisch lernen wollen, so brauchen wir dazu viel Zeit, ich beschäftige mich aber lieber mit Phytopathologie als mit Russisch.“ Die Freunde Dresen und Spieglar wiesen in diesem Zusammenhang auf die immer enger werdende Zusammenarbeit der Sowjetunion mit allen Ländern des sozialistischen Lagers hin und begründeten, daß es auch für einen Phytopathologen notwendig ist, die

... wird zur moralischen Norm

Das Thema für unseren wissenschaftlichen Studentenkongress war: „Die wesentliche Funktion des Rechts – seine organisierende und mobilisierende Rolle – bleibt bestehen. Somit haben wir zukünftigen Juristen im Kommunismus eine große Perspektive.“

Auf dem XXII. Parteitag wurde in den Ausführungen des Generals Chruschtschow von der großen Bedeutung des sozialistischen Rechts beim Aufbau des Kommunismus gesprochen. Wer ist der Träger der Organisation der Wirtschaft im Kommunismus? Das kann nur das sozialistische Recht sein.

Zwei wird dann der Zwangcharakter des Rechts immer mehr und mehr verschwinden, und das Recht wird den

Charakter einer moralischen Norm annehmen. Die wesentliche Funktion des Rechts – seine organisierende und mobilisierende Rolle – bleibt bestehen. Somit haben wir zukünftigen Juristen im Kommunismus eine große Perspektive.

Von dieser These des XXII. Parteitages ausgehend müssen wir in der DDR feststellen, daß die Rolle des Staates und des Rechts ebenfalls immer mehr zunimmt. Bei der Vorbereitung der wissenschaftlichen Studentenkongress beachteten wir einmal, alle Freunde der Fakultät mit einzubeziehen. Wir bildeten eine Kommission zur Vorbereitung der wissenschaftlichen Studentenkongress. Sie arbeitete die Schwerpunkte des Themas

und gleichzeitig die Thesen für das Referat. Jeder Freund wurde nun beauftragt, sich mit zwei Seminargruppen zusammenzusetzen, um die Konzeption mit dem wissenschaftlichen Sektor über den jeweiligen Schwerpunkt des Themas durchzusprechen, um dann anschließend ein Seminar darüber durchzuführen. Das Seminar bekommt die Aufgabe, darum einen Diskussionsbeitrag für die wissenschaftliche Studentenkongress zu erarbeiten. Damit erreichen wir auch, daß auf der Konferenz nicht bekannte Lehrkräfte dahergedreht werden, sondern daß wir hier in die Problematik eindringen, was jedem Studenten in seiner fachlichen Arbeit weiterhilft.

Horst Schindler, Sem. 3

Erfahrungen der Sowjetwissenschaft auszuwerten, und der Wissenschaftler in der DDR die Verpflichtung hat, alle Möglichkeiten zu nutzen, daß die sozialistische Wissenschaft schneller voranmarschiert kann. Es geht doch nicht an, daß wir denken, die wichtigste Literatur werden die Dolmetscher schon übersetzen. Wir fahren nach Beendigung dieses Studienjahrs zum Auslandspraktikum in die CSSR, nach Ungarn und Bulgarien. Dort werden wir auch einen Eindruck davon bekommen, welche Bedeutung die russische Sprache für die Zusammenarbeit der Länder des Sozialismus hat. Für diese Zielsetzung ist aber die Orientierung auf die Übersetzung von Fachtexten mit Hilfe des Wörterbuchs nicht ausreichend, deshalb sollte die Konversation nicht länger unterschätzt werden.

Der Jugendfreund Werner Hahn war der Meinung, es sei für den Erfolg des Russischlernens nicht die Einstellung zur Sowjetwissenschaft maßgebend, sondern die zur Verfügung stehende Zeit ist das entscheidende. Diese Frage wurde sehr ausführlich vom Genossen Naumann vom Institut für Erwachsenenbildung, der als Guest an unserer Beratung teilnahm, beantwortet. Er sagte uns, daß es die Söhne der Bourgeoisie sehr wohl verstanden haben, sich die Erfahrungen des Kapitalismus durch das Erlernen der englischen Sprache zu eignen zu machen.

Wir dagegen, die Kinder der Arbeiter- und Bauern-Macht, sollen nicht den Inhalt der neuen historischen Etappe verstehen, die der XXII. Parteitag der KPdSU eingeleitet hat! Untergangende Kenntnisse der russischen Sprache nach zehn Jahren Unterricht erklären sich auch daraus, daß nicht von Anfang an diese Bedeutung bewußt war. Als Beispiel, wie von der Einstellung der Erholung des Lernens abhängt, führte Genosse Naumann Georgi Dimitrow an, der, um die Sache des Kommunismus vertreten und die Nazis der Lage und Verleumdung überführen zu können, in sehr kurzer Zeit die deutsche Sprache erlernte.

Die Diskussion um dieses Problem ist noch nicht abgeschlossen. In den Gruppen werden wir weiter über unser Verhältnis und eine klare Stellung zur Sowjetunion diskutieren und an die Auswertung der Sowjetwissenschaften gehen.

Roland Holzhey

Aus dem Sportgeschehen

Vielseitiges Sonderzugprogramm für Skisportler

Wohin soll man zum Skisport fahren? Neun Sonderzüge zum Massenwintersport werden durch den Bezirkssportausschuß des Deutschen Skiläuferverbandes vorbereitet. In erster Linie sind die Züge zur Unterstützung eines breiten Volkssportprogramms, wie Skilaufen, Rodeln, Wandern und Schlittenfahren gedacht.

In Holzhausen stehen über 50 Pferdeschlitten der LPG-Bauern bereit, um den älteren Kollegen angenehme Partien durch den verschneiten Winterwald zu bieten. In Johanngeorgenstadt warten über 400 Fangskier in der Ausleihstation für die Leipziger. Während man in Schmiedefeld das zweite Springen um die Deutsche Meisterschaft erlebt, kann man beim Zug nach Muldenberg das Springen um die Bezirksmeisterschaft sehen, oder die „Große Aschbergsschanze“ in Klingenthal besichtigen oder mit dem Skilift zum Ausläufer hinunter.

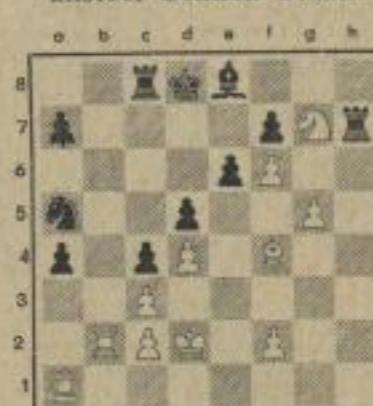
Alle Fahrkarten müssen schriftlich beim BFA Ski, Leipzig O 3, Kari-Blecher-Str. 10, bestellt werden. Der Verkauf der Fahrkarten in Leipzig erfolgt eine Woche vor der Fahrt, Freitag von 17 bis 19 Uhr in der Osthalle des Hauptbahnhofs.

Wann fahren nun die Sonderzüge?

14. Januar	Johanngeorgenstadt	10.50 DM
21. Januar	Muldenberg	11.30 DM
28. Januar	Neuhausen	10.50 DM
4. Februar	Schmiedefeld	14.10 DM
11. Februar	Johanngeorgenstadt	10.50 DM
18. Februar	Johanngeorgenstadt	10.50 DM
25. Februar	Holzhausen	10.30 DM
18. März	Johanngeorgenstadt	10.50 DM

Die Abfahrtszeiten werden noch rechtzeitig bekanntgegeben. Horst Melke

Aus den Punktkämpfen unserer Sektion Schach



Weiß: Kd2; Ta1, Tb1, Lf4; Sg7, Bc2, c3, d4, f2, f6, g5.

Schwarz: Kd8, Tc8, Tb7, Le8, Sa5, Ba4, e7, c4, d5, e6, f7.

Diese Stellung entstand im Punktkampf zwischen der HSG-Mannschaft und Großitzsch.

Weiß: Just (HSG), Schwarz: Straube (Groitzsch).

In einer französisch verteidigten Eröffnung ist Schwarz völlig überspielt. Interessant ist die technische Abwehr des Schlußteiles.

35... Sc6 (droht 36... Sc4; und falls cd 4; so c3); 36. Tb1, Th4, Ld6 (Droht Le7 f2 nebst Matt); 37... Ld7, 38. g6! g5;

39. f7, Th2, 40. Th1

Da mindestens ein Turm verloren geht, gibt Schwarz auf.

Im letzten Punktkampf dieses Jahres siegte die 1. Mannschaft der HSG gegen die Mediziner Markkleeberg mit 5½ zu 2½. Kühnert, Just, Kohle, Trautschold und Menckow gewannen ihre Partie, während Huck über ein Remis nicht hinauskam.

Weitere Ergebnisse:
HSG II-Motor Grimma 3:5.
HSG III-Motor West 4:4.

I-4

Erfolgreich beim Kunstfliegen

In den letzten Tagen veranstaltete der Aeroklub der DDR an der Flugsportschule Schönhaugen ein Vergleichsfliegen der besten Kunstflieger im Motorflug. Diese Veranstaltung diente mit zur Auswahl für die Weltmeisterschaft 1963 im Kunstflug. Die Teilnehmer waren Piloten aus der GST, der NVA sowie der Luftfahrtindustrie. Im Vorentscheid mußte ein vorgeschriebenes Programm, das in den Schwierigkeitsgraden dem Programm der Weltmeisterschaft entspricht, dreimal vorgeflogen werden. Die aus diesem Wettbewerb ermittelten sechs besten Kunstflieger flogen das gleiche Programm noch zweimal, um die Endplatzierung.

Unser Kollege Gerhardt Greif, Meister des Sports, Sportlehrer am Institut für Körpererziehung, qualifizierte sich durch ausgezeichnete Trainingsergebnisse zur