

X parteitag tag

Wort und Tat für die Produktivkraft WISSENSCHAFT

W hochschul-konferenz

Unser Beitrag zum X. Parteitag

Wie gut sind unsere Studenten auf die Praxis vorbereitet?

Banken nach einem Absolvententreffen der Sprachlehrer der Sektion TAS

entsprechend den objektiven... notwendigen stärkere... Rückblick von Hochschule... Praxis fordert gleichermaßen... Formen der Zusammenar...

gaben mit Engagement und werden... mit auftretenden Problemen gut fertig... Die Absolventen betonten das... gute politisch-ideologische und fachliche... Ausbildungsniveau an der Sektion...

kenntnisse der Forschung in einzelnen... Disziplinen vorstellten und dabei... vorrangig auf die prognostischen... Anforderungen der Schulpraxis ein...

Ein Absolvententreffen ist für die... Organisatoren mit viel Arbeit verbunden... Doch diese Mühe hat sich gelohnt: für die Absolventen und für die Sektion...

der Universitätskomplex... Jahren noch ein wenig... massah als heute, fühlten sich... Fremdsprachenlehrer... vorort wieder wie zu Hause...

Auch unsere Studenten, die zum... Absolvententreffen eingeladen waren... verfolgten mit großem Interesse... die Aussprachen. Besonders für sie...

Ein Absolvententreffen ist für die... Organisatoren mit viel Arbeit verbunden... Doch diese Mühe hat sich gelohnt: für die Absolventen und für die Sektion...

Ein Absolvententreffen ist für die... Organisatoren mit viel Arbeit verbunden... Doch diese Mühe hat sich gelohnt: für die Absolventen und für die Sektion...

absoluten kamen voller... und Erwartungen an ihre... Sektion und brachten eine... Erfahrungen, Anregungen... nachfolgenden mit ihnen wie uns...

Auch unsere Studenten, die zum... Absolvententreffen eingeladen waren... verfolgten mit großem Interesse... die Aussprachen. Besonders für sie...

Ein Absolvententreffen ist für die... Organisatoren mit viel Arbeit verbunden... Doch diese Mühe hat sich gelohnt: für die Absolventen und für die Sektion...

Ein Absolvententreffen ist für die... Organisatoren mit viel Arbeit verbunden... Doch diese Mühe hat sich gelohnt: für die Absolventen und für die Sektion...

Wissenschaftsbereich... der Erziehung der Sektion... Pädagogik veranstaltete am... mit Lehrern und Studenten... im vergangenen Jahr eine Studentenkon...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

Wissenschaftsbereich... der Erziehung der Sektion... Pädagogik veranstaltete am... mit Lehrern und Studenten... im vergangenen Jahr eine Studentenkon...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

Wissenschaftsbereich... der Erziehung der Sektion... Pädagogik veranstaltete am... mit Lehrern und Studenten... im vergangenen Jahr eine Studentenkon...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

Wissenschaftsbereich... der Erziehung der Sektion... Pädagogik veranstaltete am... mit Lehrern und Studenten... im vergangenen Jahr eine Studentenkon...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

Wissenschaftsbereich... der Erziehung der Sektion... Pädagogik veranstaltete am... mit Lehrern und Studenten... im vergangenen Jahr eine Studentenkon...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...



Die Kliment-Ohridski-Universität Sofia. - Zwischen ihr und der KMU bestehen seit 20 Jahren enge Beziehungen. Foto: UZ/Archiv

Als vor nunmehr 20 Jahren der Vertrag über die Zusammenarbeit zwischen der Kliment-Ohridski-Universität Sofia und der Karl-Marx-Universität Leipzig von Magnifizenz Professor Georg Mayer und dem damaligen Rektor der Sofiaer Universität unterzeichnet wurde, ging es zunächst darum, durch im Vergleich mit der heutigen Zeit relativ bescheidene gemeinsame Vorhaben „die freundschaftlichen Beziehungen... zu vertiefen“.

Seit zwei Jahrzehnten enge Zusammenarbeit mit der Universität Sofia

Monographien und ebenfalls acht Konferenzen vorgesehen sind. Dabei muß noch hervorgehoben werden, daß bei einigen Vorhaben der bilaterale Rahmen überschritten und durch Zusammenarbeit mit sowjetischen Partnerinstitutionen eine breitere wissenschaftliche Basis für den zu erzielenden Erkenntniszuwachs genutzt wird.

Wissenschaftler unserer Universität weiten für längere Zeit als Gastprofessoren oder -lektoren in der VRB, wie z. B. Prof. Dahlke oder Dr. Höfer von der Sektion Germanistik/Literaturwissenschaft, die Entwicklung der Wissenschaftsbeziehungen mit der Kliment-Ohridski-Universität Sofia führte auch dazu, daß Kontakte mit weiteren bulgarischen Hochschulinstitutionen außerhalb dieser Universität entstanden, da beispielsweise die medizinischen und Agrarwissenschaften dort nicht an der Universität beheimatet sind.

Ebenso wichtig wie die Ergebnisse in der Forschung und Ausbildung sind die entstandenen persönlichen Kontakte zwischen Wissenschaftlern beider Universitäten, welche stimulierend auf die weitere Entwicklung dieser Zusammenarbeit wirken. Jetzt sind die Sektionen und die Universitätsleitung der Karl-Marx-Universität damit beschäftigt, die Arbeitspläne für das neue Planjahr mit ihren bulgarischen Partnern abzustimmen. Dabei geht es vor allem um die Intensivierung und Effektivierung der Zusammenarbeit. Die letzten 20 Jahre haben dafür eine gute Grundlage geschaffen.

Prof. Dr. sc. H. Walter



Nach intensivem Studium bewähren sich auch die Studenten der Sektion TAS in der Praxis. Foto: UZ/Archiv

... so sah ich nun Probleme, mit denen ich als zukünftiger Lehrer konfrontiert werde ... Studentenkonferenz zur Schulgeschichte an der Sektion Pädagogik

„Grundauffassungen des VII. Pädagogischen Kongresses über den Unterricht“. Zunächst galt es, die entsprechende Literatur zu studieren. Das Hauptwerk bildete dabei das Protokoll des VII. Pädagogischen Kongresses...

Dabei einigten wir uns, den Inhalt der verschiedenen Gliederungspunkte zwar gemeinsam zu bestimmen, jedoch einzeln auszuarbeiten und dann in kollektiver Beratung einen in sich geschlossenen Diskussionsbeitrag zu verfassen. Das war für uns nicht leicht, aber ich glaube, es ist uns gelungen. Der Beifall der anwesenden Studenten und interessierten Fragen zu unserem Beitrag bestätigten das.

Zusammenfassend sei nochmals der dreifache Ertrag einer solchen Konferenz und deren Vorbereitung für uns Studenten unterstrichen. Wurdens wir einerseits durch das Thema zu einer vertieften Erkenntnis unserer Schulgeschichte geführt, so wurden wir andererseits mit Problemen vertraut gemacht, deren Bewältigung uns später als Lehrer Ideenreichtum und Kraft abverlangen werden. Schließlich lernten wir Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens kennen, die uns bei zukünftigen Aufgaben in Seminaren, bei der Anfertigung der Diplomarbeit oder später bei Diskussionsbeiträgen im Pädagogischen Rat von Nutzen sein werden.

Hona Grundke, Russisch/Englisch 79-23