

UZ-Serie zur Geschichte der Leipziger Universität

Die Alma mater Lipsiensis im „Jahrhundert der Aufklärung“ (um 1680-1789)



Bestimmend für die Geschichte der Leipziger Alma mater vom ausgehenden 17. bis zum Ende des 18. Jahrhunderts wurden – unter ihrer maßgebenden Einflussnahme in die feudalen Interessen des preußischen Staates – wesentlich allmähliche Durchsetzung der Aufklärung und damit bürgerlicher Werte und Ideen. Dieser Prozess war insgesamt relativ langwierig und verlief nicht ohne manche Widerstände und Rückschläge.

Antifeudalismus begann sich Bahn zu brechen

Anknüpfend an Vorformen eines Bürgerschen Emanzipationskonzeptes, der mit dem Renaissancehumanismus im 16. Jahrhundert begonnen hatte und im Rationalismus des 17. Jahrhunderts eine neue Welle erreichen konnte, brach sich die zunehmend antifeudale Denk- und Lebensweise allmählich Bahn, so auch die Wissenschaften und die wissenschaftlichen Einrichtungen – within also die Universitäten – er-

In Auseinandersetzungen mit orthodox-konservativen Überlebenswerten und erstarrten, eifersüchtig verteidigten Strukturen erreichten nach mancherlei wirksamen Widerständen progressive Kräfte auch an der Leipziger Universität schließlich Erfolge in ihrem Bemühen, modernere Formen des Lebens und Arbeitszuverlässigkeit zu finden. Dabei haben Gottlieb Wilhelm Leibniz – klassisch formuliert in seinem Postulat „Thesen zur Praxis“ – und ebenso neue, unvergleichende Erfahrungen vorab niedersächsischen Hohen Schulen – insbesondere Leidens – förmlich gewirkt. So konnten auch Anfänge des Forschens nach dem „Rationalen“, dem Natürlicheren und Verstandigeren, das Streben nach neuen Kumanismen und einer praktischen Umsetzung und Anwendung keinerlei Angst vor einer „Anpassung“ nach feudal bestimmter Universität und einer Modifizierung den hohen gegenwärtigen und künftigen Anforderungen forderlich sein so-

wie deren künftige Existenzberechtigung neben neu entstandenen oder geplanten „Akademien“ respektive gelehrten Gesellschaften – die unabhängig von Hohen Schulen ihr Wesen (oder Unwesen) zu treiben sich berufen fühlen –, bringen.

Christian Wolff – eine Zellang Leipziger, Jenauer und dann wieder Leipziger Studiosus und schließlich Magister legens der Leipziger Alma mater, verneinte von Halle aus in diesem Sinn wirksam zu werden und für die folgenden Jahrzehnte geradezu ein neues Konzept „tolsgesagter“ Universitäten im Sinn des Aufklärungsgedankens zu

zum „Jahrhundert der Aufklärung“ Aussagen kommen, sei und bleibt offen – in jedem Fall können es nur „Schlaglichter“ bleiben – weil weitere Forschen weitere Zeit erforderlich macht.

Beleuchtet werden Vielgestaltigkeit und Widersprüchlichkeit der Aufklärungsbewegung, das Problem der Universitäts- und Wirtschaftsentwicklung im 18. Jahrhundert, Sozialgeschichte der Gelehrten und Studenten, Verbindungs geschichte zu anderen deutschen Hohen Schulen, Kontaktgeschichte zum Ausland, die Probleme der Frequenz generell und der Anteil ausländischer

und Gottsches Periodika bis hin zur ersten deutschen Fachzeitschrift zur Mathematik, die K. P. Hindenburg herausbrachte,

– das prägende Wirken Leipziger Offizine für den Export und Import dieser Druckerzeugnisse, an denen Leipziger Universitätsangehörige maßgeblichen Anteil hatten,

– die jährlichen „Merkataloge“, die internationale Interesse fanden und in deren Spalten auch und gerade Veröffentlichungen Leipziger Hochschulehrer veröffentlicht waren,

– international wirksam gewordene und gefragte Übersetzungen wissenschaftlicher Literatur, die Leipziger Autoren besorgt hatten,

– die Herausgabe von Nauchschlagerwerken, von denen Zedlers „Universal-Lexikon“ und Jöchers „Gelehrtenlexikon“ Beispiele darstellen.

Im Unterricht neue Formen und Methoden

Im Universitätsunterricht gab es neue Formen und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens, für die Studenten Möglichkeiten zu gezielter Anwendung von Beobachtung, Experiment und Demonstration. Wesentlich wurden fachliche Spezialisierung und die Förderung moderner Fremdsprachen.

Die Zahl bedeutender Gelehrter, die Bleibendes leisteten und damit Brücken zum 19. Jahrhundert schlugen, war beachtlich.

Impressionierend erscheint im Rückblick zugleich der große Kreis der Studenten aus vielen Ländern, die Leipziger Universität geprägt haben und die eben auch durch diese Alma mater zu Berühmtheit gelangten. Demnach war – im Sinn des breiten Zeugnisses Lessings, Leipzig mit seiner Hohen Schule doch „ein Ort, wo man die ganze Welt in kleinen sehen kann“, konnten hier doch inner- und außerhalb der Universitätsgemeinschaft Studienbeflissene auch „leben lernen“.

DR. WERNER FLÄSCHENDRÄGER



Mit diesem Beitrag setzt die UZ die Serie zur Geschichte unserer Universität fort. Die Autoren des Endes dieses Jahres erscheinenden Bandes zur Geschichte der Alma mater Lipsiensis geben über wichtige Entwicklungsschritte einen Überblick.

Studenten, insbesondere aus solchen Ländern, mit denen die KMU heute Freundschaftsverträge hat.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in Frage setzte, neue Fragen aufwarf und neue Fragen herausforderte.

In welcher Weise im Rahmen der Gesamtdarstellung zur Geschichte der Leipziger Alma mater (1984)

formulieren und für Jahrzehnte zu bestimmen.

Der „Wolffianismus“ mit seinem aufklärerischen Bildungskonzept erwies sich schließlich als zukunftsrichtig. Unter den Leipziger „Wolffianern“, die das Universitätsideal der Aufklärungszentrale entscheidend mit prägten, was und blieb Gottsched, dessen Wirken in der Vergangenheit allzu sehr gleichsam aus den Optiken der „Junges Lessing-Generation“ gesehen und dadurch ungerechtfertigt verzerrt und schließlich abgewertet wurden ist – bis dann Walter Dietze in seiner Universitätsrede am 3. 1. 1874 mit vollem Recht und sichtbarem Erfolg alte Positionen in