

Mit neuen anspruchsvollen Leistungszielen bekunden wir, die Wissenschaftler, Arbeiter und Angestellten der Karl-Marx-Universität im sozialistischen Wettbewerb in Verwirklichung der Orientierungen der 7. Tagung des ZK der SED mit dem Blick auf den XII. Parteitag unsere feste und unerschütterliche Verbundenheit zur Partei der Arbeiterklasse unseres Landes und ihrer klugen, zukunftsorientierten Politik. Wir führen unseren Wettbewerb unter der Lösung: „Hohe Leistungen zum Wohle des Volkes und für den Frieden – Alles für die Verwirklichung der Beschlüsse des XI. Parteitages der SED. Voraus bis zum 40. Jahrestag der DDR!“

Unter der bewährten Führung durch die Kreisparteisektion der SED werden wir unseren Beitrag zur weiteren Steigerung der Leistungskraft der DDR und zur Weiterführung des Kurses der Hauptaufgabe in ihrer Einheit von Wirtschafts- und Sozialpolitik leisten. Studien- und Arbeitsplatz sind für jeden Angehörigen unserer Universität Kampfplatz für den Frieden.

In diesem Sinne führen wir den sozialistischen Wettbewerb und werden die anspruchsvollen Planaufgaben für 1989 realisieren. Das ist unser Beitrag zur „Leipziger Pianistinitiative – DDR 40“.

Im Studienjahr 1988/89 werden in den Hauptprozessen folgende Grundlinien durchgesetzt:

1. Zielstrebig und schriftweise Realisierung des „Wissenschaftsstrategischen Gesamtkonzeptes“ der Karl-Marx-Universität bis zum Jahre 2000“.

Dazu werden solche bedeutenden politischen Ereignisse wie der 40. Jahrestag der DDR und die Volkswahlen, die Gewerkschaftswahlen und das Pfingsttreffen der Jugend zur Mobilisierung herausragender Wissenschafts- und Arbeitstaten der Angehörigen der Alma Mater Lipsiensis auf allen Gebieten, insbesondere für das Erreichen wissenschaftlicher Spitzenleistungen, sowie zu einer zielgerichteten politisch-ideologischen Tätigkeit genutzt. Des-

# BESCHLUSS

des Gowerksschaftsaktivs der KMU vom 15. Dezember 1988 zur Organisierung des sozialistischen Wettbewerbs 1989 bei der weiteren Verwirklichung der Beschlüsse des XI. Parteitages der SED und des 11. FDGB-Kongresses in Vorbereitung des 40. Jahrestages der DDR

halb wird der Leistungsvergleich intensiviert.

2. Bei den Studenten sind ein stabiler Klassenstandpunkt sowie politische und moralische Einstellungen auszuprägen, die sie befähigen, als Klassenbewußte Absolventen die moderne Wissenschaft zu beherrschen und eigenschafterisch den Sozialismus zu stärken.

3. Die Wissenschaftskooperation mit den Partnern in der sozialistischen Praxis und die internationale Forschungskooperation sind zielgerichtet und ergebnisträchtig als Wachstums- und Beschleunigungsfaktor für die Wissenschaftsentwicklung der KMU und die Innovationsfähigkeit der Praxispartner zu nutzen. Hierbei sind die Wechselbeziehungen von erkundender Grundlagenforschung und angewandter Forschung sowie deren rascher Überführung immer besser zu beherrschen, die Komplexität und der interdisziplinäre Charakter der Forschungsaufgaben zu verstärken sowie die Zeithorizont der erkundenden Grundlagenforschung zu erweitern.

4. Die Entwicklung des wissenschaftlichen Nachwuchses wird als Grundlage für die Realisierung der Wissenschafts- und Kaderstrategie zielgerichtet umgesetzt. Besondere Schwerpunkte sind dabei die Erfüllung der Kaderentwicklungsprogramme des marxistisch-leninistischen Grundlagenstudiums, des wissenschaftlichen Kommunismus, der Germanistik sowie der Entwicklung von Frauen zu Hochschullehrern und für Leitungsfunktionen.

● Bereits bei der Forschungsplanung wird festgelegt, in welche Aufgaben frühzeitig Studenten einzbezogen werden können.

Auspruchsvolle Aufgaben werden in den 74 wissenschaftlichen Jugendobjekten und 22 Jugendforscherkollektiven bearbeitet.

Nachdrücklich werden die ISKE Konferenz, der wissenschaftliche Gerätebau und die wissenschaftlichen Studentenbrigaden unterstützt.

● Alle Hochschullehrer sind aufgefordert, die Studenten und jungen Wissenschaftler zu befähigen, sich an den zentralen wissenschaftlichen Ausschreibungen in Vorbereitung der 11. Zentralen Leistungsschau 1989 zu beteiligen. Besondere Anstrengungen werden zur Förderung des gesellschaftswissenschaftlichen Wettkampfs „Jugend und Sozialismus“ zur Vorbereitung der Zentralen FDJ-Studentenkongress „40 Jahre DDR“ (September 1989 an der Wilhelm-Pieck-Universität Rostock) unternommen.

● Mit 120 Spitzenleistungen beteiligt sich die KMU an der 11. Zentralen Leistungsschau.

Der unmittelbaren Vorbereitung dient die 22. Universitätsleistungsschau, erneut mit Software-Ausstellung.

● Das Niveau und die Ausstrahlungskraft des Fremdsprachenwettbewerbs werden durch engagierte Wirkeln der FDJ und der Fremdsprachenlehrer weiter erhöht.

Zugleich richtet die Sektion Fremdsprachen die zentrale Russischolympade während der 11. ZLS aus.

Die Sektion Psychologie veranstaltet die XI. Zentrale Studentenkongress psychologiekundender Einrichtungen.

● Die lehrbildenden Sektionen nutzen vielfältige Formen der Diskussion in Vorbereitung und Auswertung des IX. Pädagogischen Kongresses für die weitere Qualifizierung der Diplomlehrerausbildung. Schwerpunkte sind dabei

● die Weiterführung der lehrkonzeptionellen Arbeit bei konsequenter Ausrichtung der gesamten Ausbildung auf das Berufsbild des künftigen Lehrers;

● die weitere Umsetzung der Branchenbegrenzungen Orientierung zur Verbesserung des wissenschaftlichen Niveaus und der Praxisverbundenheit der erziehungswissenschaftlichen Ausbildung;

● die Befähigung der Lehrerdenkungen zur selbständigen wissenschaftlichen Arbeit, beginnend im 1. Studienjahr und unter voller Ausköpfung der mit den Studienplänen gegebenen Möglichkeiten der wahlberechtigten Ausbildung;

● die Vorbereitung einer Experimentalvariante für die Ausbildung von Diplomlehrern Deutsch/Geschichte zur vollständigen Einführung im Studienjahr 1990/91.

● Die Zulassungsarbeit zum Studienjahr 1989/90 wird mit dem Ziel durchgeführt, den staatlichen Plan von 1974 Zulassungen fachrichtungsgerecht zu erfüllen. Besondere Aufmerksamkeit gilt der Planerfüllung der in den Fachrichtungen Diplomlehrer für Marxismus-Leninismus, Diplomlehrer Mathematik/Physik und Berufsschullehrer für Tierproduktion.

● Das neugestaltete Fernstudium Rechnungsführung und Statistik an der Sektion Wirtschaftswissenschaften als Führungsbeispiel für die Vorbereitung und Durchführung weiterer zu ändernden Fernstudienschaffungen zu nutzen.

● Die Erfahrungen bei der Bildung von Leistungsgruppen werden ausgeweitet und verallgemeinert.

● Auf der Grundlage des Arbeitsstandpunktes des MHF vom 3. 10. 1984 geht es um die Erhöhung der Qualität individueller Studienpläne.

● Mindestens 45 Teilstudienaufenthalte im sozialistischen Ausland (ohne philologische Ausbildung) und mindestens 70 Teilstudienaufenthalte an anderen Universitäten, Hochschulen und Einrichtungen der DDR werden im Rahmen der Gebietsförderung durchgeführt. Schwerpunkt sind dabei diejenigen Fachrichtungen, in denen ein Inlandsstudium zum obligatorischen Studienprogramm gehört.

● Besondere Aufmerksamkeit wird der Förderung von Absolventen von Spezialschulen und -klassen gewidmet.

● Die selbständige wissenschaftliche Arbeit der Studenten ist als tragende Säule des Studiums weiter auszubauen.

● Im Studium werden aktive Anlehnungsformen von Kenntnissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten stärker ausgeprägt.

● Auf der Grundlage der „Konzeption zur Führung des wissenschaftlichen Studentenwettbewerbs 1986 bis 1990“ werden alle Studenten in mindestens einer Form des wissenschaftlichen Wettbewerbs einbezogen.

## I.

### Hohes Niveau in kommunistischer Erziehung und fachlicher Aus- und Weiterbildung

Unsere wichtigste Aufgabe ist die Erziehung, Aus- und Weiterbildung der Hochqualifizierten Absolventen und Nachwuchswissenschaftler sowie Praxispartner, die sich durch politische Standschafftigkeit, durch das Erkenntnis zur Politik der SED, durch eine hohe Leistungsbereitschaft, Disziplin und Kreativität auszeichnen.

Dabei sind 1989 wesentliche Fortschritte in der lehrkonzeptionellen Arbeit, ausgehend vom Bild des Absolventen nach der Jahrtausendwende, zu erreichen. Es wird vom I. Studienjahr an ein wissenschaftlich-produktives Studium gewährleistet. Besondere Fortschritte sind in der Qualität der frühzeitigen Förderung besonders begabter und leistungsfähiger Studenten zu erwarten; die gegebenen Möglichkeiten zur Differenzierung und Individualisierung des Studiums sind umfangreich zu nutzen.

**Wir verpflichten uns:**

– Bei den Studenten werden stabile wissenschaftliche, politische und moralische Einstellungen ausgespielt, die ihnen eine sichere klassenmäßige Orientierung und feste Position ermöglichen und sie politisch motivieren, ihre Disziplin und Kreativität, ihre persönliche Leistungs- und Einsatzbereitschaft zur allseitigen Stärkung der DDR zu erhöhen.

Dazu wird das vertzusvolle Zusammenwirken zwischen den Lehrgruppen des MLG, den Leistungen der immatrikulierenden Sektionen und deren FDJ-GOL enger gestaltet, werden die Orientierungen der II. Wissenschaftlich-methodischen Konferenz des MLG umgesetzt.

– Es wird ein hohes Niveau des vertrauensvollen politischen Gesprächs zwischen Hochschullehrern und Studenten angestrebt, indem gemeinsam das aktuelle Geschehen theoretisch durchdrungen wird und überzeugende Argumentationen zu den Fragen und Problemen unserer Zeit erarbeitet werden. Der Inhalt der 7. Tagung des ZK der SED und die Thesen des ZK der SED zum 70. Jahrestag der Gründung der DDR werden in die Lehrveranstaltungen des MLG umgesetzt. Die öffentliche Diskussion im „FDJ-Aufgebot DDR 40“ „Was tun wir, um unser Studium zunehmend eigenverantwortlich, selbstständig und aktiv zu gestalten?“ wird gefordert.

– An allen Sektionen und Instituten sowie am Bereich Medizin werden Konzeptionen für die weitere Entwicklung der Lehre und des Studiums erarbeitet.

Führungsbeispiele für das Erarbeiten neuer Studienpläne bzw. Lehrprogramme werden in den Fachrichtungen geschaffen:

● Rechtswissenschaft (Wirtschaft), ● Tierproduktion, ● Humanmedizin und ● Mathematik.

– Entsprechend der Festlegungen

des MHF wird in den Studienrichtungen Rechtswissenschaft, Geschichte, Psychoologie und Soziologie die autorisierte Informatikausbildung aller Absolventen ab Jahrang 1989 gestartet, dassgleicher neuen Grundlagenausbildung in Informatik für alle Kombinationen des Lehrerstudiums.

Die Sektion Rechtswissenschaft bereitet entsprechend dem Beschluss des Politbüros des ZK der SED vom 31. Mai 1988 die Einführung eines neuen Studienplanes der Juristen zum 1. 9. 1990 in hoher Qualität vor.

– Die Wehrbereitschaft und der Wille der Studenten zu vorbildlichen Leistungen in der Reservistenqualifizierung und der Zivilverteidigungsausbildung werden alsseitig gefördert. Die berufspezifische ZV-Ausbildung wird auf der Grundlage der Rahmenprogramme auf Fragen des Haushalts- und Katastrophenschutzes, des Produktions- und Versorgungssicherheit sowie der Erhöhung der Stabilität aller Prozesse in der Volkswirtschaft, zum Schutz der Bevölkerung der materiellen und kulturellen Werte und der natürlichen Umwelt ausgerichtet.

– Das frühzeitige Erkennen und gezielte Förderung besonders begabter und leistungsfähiger Studenten gehört zu den vordringlichsten Aufgaben eines jeden Hochschullehrers und wird an allen Struktureinheiten durch konkrete Maßnahmen unterstützt.

– Die Erfahrungen bei der Bildung von Leistungsgruppen werden ausgeweitet und verallgemeinert.

– Auf der Grundlage des Arbeitsstandpunktes des MHF vom 3. 10. 1984 geht es um die Erhöhung der Qualität individueller Studienpläne.

● Mindestens 45 Teilstudienaufenthalte im sozialistischen Ausland (ohne philologische Ausbildung) und mindestens 70 Teilstudienaufenthalte an anderen Universitäten, Hochschulen und Einrichtungen der DDR werden im Rahmen der Gebietsförderung durchgeführt. Schwerpunkt sind dabei diejenigen Fachrichtungen, in denen ein Inlandsstudium zum obligatorischen Studienprogramm gehört.

● Besondere Aufmerksamkeit wird der Förderung von Absolventen von Spezialschulen und -klassen gewidmet.

● Die selbständige wissenschaftliche Arbeit der Studenten ist als tragende Säule des Studiums weiter auszubauen.

● Im Studium werden aktive Anlehnungsformen von Kenntnissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten stärker ausgeprägt.

● Auf der Grundlage der „Konzeption zur Führung des wissenschaftlichen Studentenwettbewerbs 1986 bis 1990“ werden alle Studenten in mindestens einer Form des wissenschaftlichen Wettbewerbs einbezogen.

Führungsbeispiele für das Erarbeiten neuer Studienpläne bzw. Lehrprogramme werden in den Fachrichtungen geschaffen:

● Rechtswissenschaft (Wirtschaft), ● Tierproduktion, ● Humanmedizin und ● Mathematik.

– Entsprechend der Festlegungen

im Jahr 1989 in hoher Qualität termingemäß abzuschließen.

Folgende Leistungen stehen dabei im Mittelpunkt:

● Monographie: Ideologie – ideologischer Prozeß – ideologische Arbeit (Sektion Marxistisch-leninistische Philosophie)

● Monographie: Die Rolle des Rechts bei der Ausschöpfung der Potenzen des genossenschaftlichen Eigentums durch die Vertiefung der Kooperation im arbeitsstarken Reproduktionsprozeß der DDR (Sektion Rechtswissenschaft)

● Monographie: Geschichtliche Entwicklung der Literatur der Schweiz im 20. Jahrhundert (Sektion Germanistik/Literaturwissenschaften)

● 32 Leistungen des MHF-Plans der gesellschaftswissenschaftlichen Forschung sowie zur Forschung über das Hoch- und Fachschulwesen

● 13 Leistungen des Staatsplanes Wissenschaft und Technik

● 20 Leistungen des Plans der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundlagenforschung

– die berichtspflichtigen

● 15 Leistungen des Zentralen Forschungsplanes

● 32 Leistungen des MHF-Plans der gesellschaftswissenschaftlichen Forschung sowie zur Forschung über das Hoch- und Fachschulwesen

● 13 Leistungen des Staatsplanes Wissenschaft und Technik

● 20 Leistungen des Plans der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundlagenforschung

– die verpflichtenden

● 15 Leistungen des Zentralen Forschungsplanes

● 32 Leistungen des MHF-Plans der gesellschaftswissenschaftlichen Forschung sowie zur Forschung über das Hoch- und Fachschulwesen

● 13 Leistungen des Staatsplanes Wissenschaft und Technik

● 20 Leistungen des Plans der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundlagenforschung

– die freiwilligen

● 15 Leistungen des Zentralen Forschungsplanes

● 32 Leistungen des MHF-Plans der gesellschaftswissenschaftlichen Forschung sowie zur Forschung über das Hoch- und Fachschulwesen

● 13 Leistungen des Staatsplanes Wissenschaft und Technik

● 20 Leistungen des Plans der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundlagenforschung

– die freiwilligen

● 15 Leistungen des Zentralen Forschungsplanes

● 32 Leistungen des MHF-Plans der gesellschaftswissenschaftlichen Forschung sowie zur Forschung über das Hoch- und Fachschulwesen

● 13 Leistungen des Staatsplanes Wissenschaft und Technik

● 20 Leistungen des Plans der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundlagenforschung

– die freiwilligen

● 15 Leistungen des Zentralen Forschungsplanes

● 32 Leistungen des MHF-Plans der gesellschaftswissenschaftlichen Forschung sowie zur Forschung über das Hoch- und Fachschulwesen

● 13 Leistungen des Staatsplanes Wissenschaft und Technik

● 20 Leistungen des Plans der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundlagenforschung

– die freiwilligen

● 15 Leistungen des Zentralen Forschungsplanes

● 32 Leistungen des MHF-Plans der gesellschaftswissenschaftlichen Forschung sowie zur Forschung über das Hoch- und Fachschulwesen

● 13 Leistungen des Staatsplanes Wissenschaft und Technik

● 20 Leistungen des Plans der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundlagenforschung

– die freiwilligen