

Die Schulgesetzgebung seit 1835 ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat. Die Schulgesetzgebung ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat.

Die Schulgesetzgebung seit 1835 ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat. Die Schulgesetzgebung ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat.

Die Schulgesetzgebung seit 1835 ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat. Die Schulgesetzgebung ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat.

Die Schulgesetzgebung seit 1835 ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat. Die Schulgesetzgebung ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat.

Die Schulgesetzgebung seit 1835 ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat. Die Schulgesetzgebung ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat.

Die Schulgesetzgebung seit 1835 ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat. Die Schulgesetzgebung ist ein Spiegelbild der allgemeinen Entwicklung der deutschen Nation. Sie zeigt die Entwicklung von einer reinen Schulverwaltung zu einer Schulverwaltung, die auch die Erziehung der Kinder in der Hand hat.

Diehl 1934, Heine 1928, Kurt Enders 1932, Herbert Ernst 1932/33, Herbert Hahn 1937/38, Alf. Häfke 1936/37, Joh. Kögel 1927, Horst Ringpiel 1935, Fritz Schäblisch 1935, Rudolf Trochold 1934, Dr. Gottfr. Unger 1935, Erich Weigel 1928, Fritz Zimmermann 1935.

2. Neuerung des Unterrichtsbetriebes.

Während das Schulgesetz vom Jahre 1835 eine Aufnahme der Schüler zu Ostern und zu Michaelis kennt, legt das Gesetz von 1873 nur eine Aufnahme zu Ostern fest. Auch die vorzeitige Entlassung (bei guten Leistungen und gutem Betragen), die nach dem Gesetz von 1835 möglich war, wurde durch das Gesetz von 1873 stark eingeschränkt. Die Volksschulordnung vom Jahre 1891 macht aufmerksam, daß diesbezügliche Gesuche spätestens im August bei dem Schuldirektor einzureichen seien, der sie über den Schulvorstand mit Gutachten an die Bezirksschulinspektion zur Entscheidung weiterzuleiten habe. Das Übergangsgesetz vom Jahre 1919 kennt eine vorzeitige Entlassung überhaupt nicht mehr.

Die Schulgesetze von 1835 und 1873 lassen den Unterricht vor- und nachmittags mit Gebet und möglichst Gesang beginnen. Die Verordnung Nr. 158 vom 5. 9. 1919 besagt: Ein Zwang, den Unterricht mit Gebet und mit dem Gesang religiöser Lieder zu beginnen und zu schließen, besteht für den Lehrer nicht mehr. — Die Haltung eines Teiles der Elternschaft zwang die Lehrerschaft dann dazu, nur den Religionsunterricht noch wie früher zu beginnen. Auch mußte bei Auswahl und Behandlung vaterländischer Bildungstoffe, bei Erweiterung der Bächerien und bei Ausgestaltung der Schulräume den „geänderten Verhältnissen“ Rechnung getragen werden.

Die frühere Singschule nach den Leistungen ließ man fallen, nachdem die Schreiverammlung vom 30. 1. 1919 beschlossen hatte, davon abzusehen. Die kirchliche Einsegnung bei der Konfirmation erfolgte nunmehr nach dem Alphabet.

Schulprüfungen fanden nach dem Gesetz von 1835 am Ende jedes Halbjahrs statt. Das Gesetz von 1873 beläßt sie nur noch für Ostern, behält aber die halbjährliche Jenurteilung bei. Die Volksschulordnung 1891 führt aus, daß der Direktor die Prüfungsaufgaben für die einzelnen Klassen zu bestimmen habe, die er dem Lehrer oder erst zu stellen darf, wenn die Kinder das letzte Mal vor der Prüfung die Schule verlassen haben. Die Aufgaben aus dem Religionsunterricht sind außerdem rechtzeitig dem Ortspfarrer zuzustellen, der über den Religionsunterricht Aufsichtsratsrechte ausübte. Nach dem Gesetz vom Jahre 1919 kamen die Prüfungen mit Ostern 1920 in Wegfall. Die Lehrerschaft beschloß aber am 21. 3. 1923, jedes Jahr eine Osterausstellung stattfinden zu lassen und legte dafür am 17. 3. 1930 auch gewisse Richtlinien fest.

Inwieweit der Ferien bestimmt das Gesetz von 1835, daß zu Ostern, Pfingsten und Weihnachten der Unterricht je eine Woche auszusetzen habe, daß weiter zur Ernte vier Wochen Ferien sein sollten für Kinder über 10 Jahre, die aber in dieser Zeit wöchentlich einige Stunden, wenigstens Religionsstunden erhalten müßten. Bei entwidrigem Wetter mußte der gesamte Unterricht stattfinden. 1836 wieson erstmalig Michaeliserien gewährt. Die Volksschulordnung 1891 legt die Entseferien auf zwei Wochen fest und bestimmt Schulfreizeit am Geburtstag Sr. Maj. des Kaisers und des Königs und an den ersten Markttagen der beiden Jahermärkte, am Sedantage, am Schulfest, das in der Regel aller drei Jahre am 2. September gefeiert werden solle. An den beiden

5 nicht mehr. 1919 wird festgelegt, daß für die Schuljahre 1—4 volle, für die Schuljahre 5—8 bedingte Lernmittelfreiheit herrschen solle, wie ja auch das Schulgeld wegzufallen hat. Der Schulausschuß faßt darum am 16. 10. 1922 für 160 000 Mark 7000 Hefte und legt in der Volksschulordnung vom Jahre 1923 fest: Den Schülern werden von Jahr zu Jahr aufsteigend (ab Ostern 1923 Kl. 8, 7, 6, 5 und 4) die zum Unterricht notwendigen Lernmittel, nämlich Les- und Rechenbücher, Atlanten, Schreib- und Rechenhefte, Zeichenblöcke und der zum Handarbeitsunterricht nötige Bedarf an Rohmaterialien unentgeltlich geliefert.

Nachdem durch Anton Reiche 1913 ein Grundstod zur Ferienkolonie²⁴ gestiftet worden war, entsand man durch den Fächereien ab 1919 jährlich eine Anzahl Kinder auf 4—6 Wochen in Kindererholungsheime. Die Kosten der Heimunterbringung erholungsbedürftiger Kinder erfolgte später durch den Bezirksfürsorgeverband Weihen, und auch der am 15. 1. 24 gegründete Arbeiter-Wohlfahrtsausschuß mußte Kinder zur Erholung zu schicken.

Auf Grund des obengenannten Wohlfahrtsgesetzes hatte die Stadt am 1. 11. 21 eine Wohlfahrtspflegerin²⁵ (Else Braumann) angestellt, die nach Beitritt der Stadt zum Bezirksfürsorgeverband der Amtshauptmannschaft Weihen (1. 4. 24) dahin übersiedelte. Sie währte der Schule besondere Fürsorge in Massage, Einrichtung orthopädischer Turnstunden ab 12. 10. 1926, Angeziefordurchlicht. Sie half bei den ärztlichen Untersuchungen, die nunmehr nicht bloß im 1., sondern auch im 4. und 8. Schuljahre, bei den ärztlichen Sprechstunden, die ab 23. 8. 1923 monatlich stattfanden. Sie war zugegen, als durch Entgegenkommen Ernst Hartmanns 1923 die Untersuchung der Zähne eingeführt werden konnte. Und ein reiches, aber dankbares Feld erstand ihr zuletzt in Einrichtung der Quäferspeisungen²⁶ ab 30. 3. 1922. Bis zum 24. 9. 1934 sind damals 35 400 Portionen an Kinder verausgabt worden.

Schließlich sei der Schulkapellkaste gedacht, die unter Anlehnung an die Stadt. Sportkaffe im Oktober 1923 eingerichtet wurde, veranfert in der Volksschulordnung vom Jahre 1927.

Vom alten Schulhaus auf der Zeblerstraße zog mit hinüber ins neue im Geringe auch der verdiente Schulhausmann Gustav Lehmann mit seiner Frau. Er ging am 1. 10. 1919 in Ruhe, ersetzt durch Ernst Jöfger, der die bösen Jahre schulischer Zuchtbehandlung tapfer mit durchgehalten hat.

3. Neue Fächer: Das Schulgesetz von 1835 nennt als wesentliche Fächer Religionslehre, Bibelfunde, Lesen (Sprech- und Leseübungen, Rechtschreiben und Aufsatz), Rechnen, Gesang (hauptsächlich zur Erzielung eines reinen und milden Kirchengesangs), gemeine Kenntnisse, Eigentliche Stilübungen, Formenlehre und Zeichen könne eingeführt werden, möglichst auch Unterweisung in weiblichen Handarbeiten an schulfreien Nachmittagen. Auf eine Kammerbeschwerde 1838/40 hin verordnet man, daß bei täglich 3—4 Stunden Unterricht dem Religionsunterricht 1 Stunde zugewiesen sei. An Büchern werden gebraucht Bibel, Kl. Katechismus, Gesangbuch, Biblische Geschichte, Lesebuch, für Unter-, Mittel- und

²⁴ 26. 2. 1922 waren von 486 Schülern 127 lernmittelfrei.
²⁵ S. 1934/35.
²⁶ S. 1934/35.
²⁷ S. 1884/85.