

aufgefordert worden. Die Anwälte der Prinzessin haben dem Gericht ihre schweren Bedenken gegen die Berechnungsfähigkeit ihrer Klientin mitgetheilt. Das Gericht hatte daher nach deutschem Recht die Frage der Berechnungsfähigkeit von Amtsioegen zu prüfen und ist aus diesem Grunde auf die Vernehmung der Leibärzte gekommen, welche die Prinzessin während deren elfjähriger Ehe behandelt haben. Hätten die beiden Ärzte Wahrnehmungen bekundet, die einen Zweifel an der Berechnungsfähigkeit der Prinzessin begründeten, so hätte das Gericht auch noch einen Nervenarzt hinzugezogen.

Die Erinnerung des sächsischen Volkes scheint allein der einsam geliebten, jetzt verlorenen Prinzessin Treue zu bewahren. So befagt eine Zuschrift der „Leipz. N. R.“ aus Plauen Folgendes: Den ersten ihrer Geburtstage, den die unglückliche ehemalige Kronprinzessin Louise nach ihrer Vermählung in Sachsen erlebte, brachte sie im Vogtlande zu. Am Sedantage 1892 — die ehemalige Kronprinzessin ist bekanntlich gerade am Sedantage des Kriegsjahrs 1870 geboren —, im zehnten Monat nach ihrer Verehelichung, befand sich ihr Gemahl, damals Prinz Friedrich August, im Vogtlande und beteiligte sich an den hier stattfindenden Manövern. Der Geburtstag der Prinzessin sollte jedoch gefeiert werden, und zwar im Beisein ihres Gemahls. Louise reiste deshalb nach Plauen und traf in einem Wagen auf dem Manderscheide bei Oberlosa ein. Unter den Soldaten herrschte ob ihrer Anwesenheit große Freude, man jubelte ihr zu und mehrere in ihren Equipagen auf dem Felde haltende Familien aus Plauen und Umgebung wurden dem Paare vorgestellt. Man war erstaunt über die Ungezwungenheit der Prinzessin. Als ein Manderschlag aber äußerte, daß er und alle Vogtländer sich freuten, die Prinzessin in Sachsen zu haben, erwiederte Prinzessin Louise im fröhlichsten Ton: „Ja, ich hätte Menschen bekommen können, aber mein Fritz ist doch der Beste! Er ist ein guter Mensch!“ Und während Louise diese Worte sprach, klopfte sie ihrem Gemahl freudestrahend auf die Schulter.

Kurze Chronik.

Verbängnisvoller Steinwurf. Der Militärposten vor einem Pulvermagazin in Mayr wurde ohnmächtig und mit herausgehendem Auge aufgefunden. Die Untersuchung ergab, daß ein zwölftägiger Knabe den Soldaten durch einen Steinwurf so schwer verletzt hatte.

Der Mörder des deutschen Arztes Dr. Orenstein in Paris wurde von Totsucht befallen und einem Irrenarzt zur Beobachtung überwiesen.

Eine Komödie der Irrungen. Aus Gassel wird uns berichtet: Am 30. Januar durchlief mit großer Schwelligkeit das Gericht unsere Stadt, der Malermeister Heinrich Schneider sei beim Ausmessen der Drahtbrücke über die Fulda durch das Eis gebrochen und ertrunken. Er war tatsächlich mit dem Lehrling unter die Brücke gegangen, hatte dann aber den Jungen fortgeschickt, um das Bandwohl zu holen. Als der Lehrling wieder kam, war die Leiter umgesunken, Hut und Havoc des Meisters lagen auf dem Eis, daneben war ein mannsgroßes Loch, sodass alle Anzeichen dafür sprachen, Schneider sei ertrunken. Mehrere Leute wollten dann auch gehen, wie der Fall sich zutrug. Jetzt steht sich nun aber heraus, daß Sch. den Unglücksfall nur markt hat und sich in Gesellschaft einer Dame heimlich entfernte. Aufgesangene Briefe haben das bestätigt. Die Familie hat die Trauerkleider wieder abgelegt.

Erdboden. Aschabad, 14. Februar. In Andishan werden fast täglich schwache Erdbeben verspürt.

Explosion eines Puddelofens. Düsseldorf, 13. Februar. In Bierenfeld explodirte ein Puddelofen. Acht Arbeiter wurden verletzt, einer getötet.

Todtschlag. Gassel, 14. Februar. Der Stellmacher Koch in Heringen a. d. Werra erschlug den Handelsmann Schäfer. Koch ist verhaftet worden.

Eisenbahnglüc. Tschekaterinoslaw, 13. Februar. In der Nähe der Station Slatoust entgleiste ein Personenzug, wobei 4 Personenwagen die Böschung hinunterstürzten. Der Zugführer und zwei Passagiere wurden getötet, 30 Passagiere und ein Schaffner schwer und 15 Personen leicht verletzt.

Die Bettlerpolizei in Rom hat seit einigen Tagen ihre Tätigkeit begonnen und wird hoffentlich recht bald den seit Jahrhunderten bestehenden Bettleraufstand, der den Fremden den Aufenthalt im Süden oft unerträglich macht, ein Ende bereiten. Unter den ersten arretierten Bettlern, die auf dem Polizeiamt durchsucht wurden, befand sich 49jähriger Mann, bei welchem Sparkassenbücher über 150, 1200 und 1300 Lire vorgefunden wurden, ein kleines Vermögen, das der Bettler in wenigen Jahren zusammengebracht hatte.

„Funkspruch“. Ein neues deutsches Wort ist im Amtsblatt des Reichspostamts zu lesen, nämlich das schöne Wort „Funkspruch für die bisher übliche Bezeichnung „Drahtloses Telegramm“. Ob Funkspruch, wenn es auch einen sprachenreinigenden Zweck erfüllt, so populär werden wird, ist fraglich.

Die florentinische Presse ist in Erregung, weil Schuzlente ein junges Mädchen infolge falschen ehrenruhigen Verdachts festnahmen. Die Schuldigen, vier an der Zahl, wurden sofort disziplinarisch bestraft und der Staatsanwaltschaft angezeigt. Der Präfekt ordnete Untersuchung über den ganzen Polizeidienst an.

In der Nähe von Haltern, so wird aus Essen a. R. gemeldet, wurden an der Lippe neue große Kohlenfunde gemacht.

Der Verwalter Lehmann von der Aktiengesellschaft Howalt's-Werke in Stiel, der Leiter der Werkspfeisaufhalt, ist nach einer Meldung des B. T. in Begleitung einer Konzertängerin geflüchtet. Eine sofort vorgenommene Kassenrevision ergab nach denselben Blatt einen Fehlbetrag von 23000 Mk.

In dem Orte Klein-Engersen bei Salzwedel wurde der Dorfschulmeister wegen dringenden Verdachts, daß Schulhaus in Brand gestellt zu haben, verhaftet. Daß Schüler Feuer an das Schulhaus legten, um sich Extra-

ferien zu machen, ist schon wiederholt vorgekommen. Daß der Lehrer ein Schulhaus angezündet hätte, ist uns bisher nie bekannt geworden.

Vaterländisches.

Mitteilungen aus dem Reiche sind der Redaktion stets willkommen. Der Name des Einsenders bleibt unter allen umständlichen Geheimnissen der Redaktion. Knowname und Namen können nicht veröffentlicht werden.)

Wilsdruff, 16. Februar 1903.

— Gewerbe-Verein. In seinem letzten im Hotel goldener Löwe abgehaltenen Vereinsabend beschloß der Gewerbe-Verein, an einem noch zu bestimmenden Tage im Monat Februar sein diesjähriges Stiftungsfest durch Konzert und Ball abzuhalten. Der Tag der Abhaltung des Stiftungsfestes ist nunmehr festgelegt worden und soll dasselbe kommenden Donnerstag, den 19. o. M., stattfinden. Dieser Festabend scheint insofern ein recht genügender werden zu wollen, als außer den Darbietungen unserer Stadtkapelle Fr. Martha Winkler, Soubrette am Hoftheater zu Gera, die Mitglieder mit Gesangsvorträgen erfreuen wird. Fr. Winkler ist uns durch ihr Auftreten im letzten Klavier-Konzert im Hotel zum Adler wohlbekannt und erwähnt sie sich daselbst eines durchschlagenden Erfolgs. Die Begleitung der Künstlerin hat Herr Gauitor Hünig in liebenswürdigster Weise zugesagt. Aus dem Programm der Sängerin haben wir herover: „Bella Venezia“ von Hering, „O Jugend, wie bist du so lächeln“ von Abt, „Frühlingslied“ von Kreuzschwier, „Bei Goldhähnchen“ von Bohm und „Mädchen, nimm dich in Acht“ von Pittrich. Das Stiftungsfest beginnt $\frac{1}{2}$ Uhr und wird recht zahlreicher und pünktlicher Besuch der Mitglieder erwarten. Aus den Verhandlungen der letzten Versammlung sei hier noch folgendes angeführt: Aufgenommen in den Verein wurden 3 Mitglieder, abgemeldet 1 Mitglied. Ein Vortragsabend soll in kommender Woche an einem noch zu bestimmenden Abend abgehalten werden und zwar wird Herr Lehrer Richter über „Albrecht Dürer und die franz. Malerei im Louvre zu Paris“ unter Darbietung sein colorierter Bildbilder sprechen. Ein weiterer Punkt der Tagesordnung betrifft die Aussprache über die Verhältnisse der jetzt bestehenden beiden Bürger-Schulen in eine mittlere Volksschule. Zu diesem unsere Bürgerschaft hochinteressanten Thema ließ sich Herr Habermann Schleichermaier als Mitglied des Schulvorstandes folgendermaßen aus:

Die Verschmelzung der 1. und 2. Bürgerschule zu Wilsdruff zu einer mittleren Volksschule.

Schon sehr lange schwebten im Schulvorstande Verhandlungen, wie den Bedürfnissen Rechnung getragen werden könnte betreffs der sich immer ungünstiger gestaltenden Schulverhältnisse in Beziehung der Räumlichkeiten und eines geregelten ununterbrochenen Unterrichts. Die Frage des Schulhausneubaus sowie auch ein ev. Erweiterungsbau wurden von allen Seiten einer eingehenden Betrachtung und Durchberatung unterworfen und sind zum Erweiterungsbau auch verschiedene Entwürfe angefertigt worden; jedoch konnte man weder in Sachen des Neubaus noch des Erweiterungsbau zu einem Ziele gelangen.

Zu einer Erledigung der Angelegenheit drängten jedoch die Schulverhältnisse und so beschloß denn der Schulvorstand in seiner Sitzung vom 31. Januar d. J. die 1. und die 2. Bürgerschule aufzuhören und an deren Stelle eine Mittlere Volksschule zu errichten, und dadurch den unerquicklichen Schulverhältnissen ein Ende zu bereiten. Durch diese Neuregelung der Schule dürfte noch heutigem Ermeessen der Sachlage unser jetziges Schulgebäude noch circa 6—10 Jahre den Anforderungen betreffs der Räumlichkeiten genügen, einige kleine bauliche Veränderungen werden sich jedoch auch nötig machen. Vom wirtschaftlich finanziellen Standpunkte aus kommt der Schulvorstand diese Idee des Herrn Stadtrath Betschneider nur mit Freuden begrüßen, da sämtliche Herren des Schulvorstandes sich bewußt sind, in wie wenig rostiger Finanzlage sich die Stadtgemeinde Wilsdruff befindet und wie schwer es deshalb gemacht wird, neue Mittel zu beschaffen, ich erinnere nur an die Bestimmung der vorgelegten Behörde betreffs Aufnahme einer Anleihe von 40000 Mark zur Deckung der restlichen Kosten des Elektrizitätswerkes, für welche die vorgesetzte Behörde nur Genehmigung ertheilte im Falle der Tilgung dieser Schuld innerhalb 10 Jahren. Also Schulden hat die Stadtgemeinde gerade fett, und es wird wohl jeder Bürger das auch einfühlen, wenn der Schulvorstand eine neue Schuldenlast für die Stadtgemeinde durch Nichtausführung des Schulhausneubaus durch obigen Beschluss jetzt vermeiden will und den Bau auf spätere Zeiten verlegen, wo sich hoffentlich die finanziellen Verhältnisse der Stadtgemeinde wieder verbessert haben. Aber durch obigen Beschluss hat die Stadtgemeinde noch 2 weitere finanzielle Vortheile: 1. indem der Staat zum Gehalte der heute angestellten Herren Lehrer einen Mehrzuschuß von 2300 Mark zuzahlt und für jede ev. später notwendig werdende neue Lehrkraft ebenfalls 300 Mark Zuschuß zum Gehalt gewährt, was jedoch nur für die Lehrer der ersten Bürgerschule, d. h. unserer beschlossenen Mittleren

Volksschule, der Fall ist, da der Staat zu den Gehältern der Lehrkräfte an der 2. Bürgerschule keinen Zuschuß gewährt. Der 2. finanzielle Vortheil, der durch den am 31. Januar d. J. gefassten Beschluss bedingt ist, ist der, daß bei einem in Jahren erfolgenden Neubau daselbe nur für eine Schule, d. h. für die Mittlere Volksschule, ausgeführt und berechnet zu werden braucht, während bei Fortbestand der jetzigen 1. und 2. Bürgerschule gewissermaßen für jede Schule getrennte Räumlichkeiten vorgesehen werden müßten, der Bau demnach ein viel größerer und in Folgedessen auch kostspieliger werden müßte. Ausdrücklich für den einstimmigen Beschluss in dieser Sache war aber vor allem Andern mit der idiale — Standpunkt; ich schließe hier voraus, daß in der Bürgerschaft die Sache insofern nicht richtig aufgefaßt wurde, als verschiedentlich die Ansicht verbreitet ist, daß unsere Schule zurückginge, indem aus der 1. und 2. Bürgerschule eine Mittlere Bürgerschule ge-

macht würde; dies entspricht jedoch den Thatsachen nicht, denn unsere 1. jetzige Bürgerschule steht auf der Stufe der mittleren Volksschule. Die 2. Bürgerschule hört auf; dies ist gewiß zum Theil eine Lösung der sozialen Frage in Schulen, als durch diesen Beschluß es jedem Kind nicht nur möglich, sondern zur Pflicht durch den Bestand nur einer Schule gemacht wird, ob arm ob reich, sich denselben Grad von Kenntnissen anzueignen; der zum Theil bestehende soziale Unterschied in unserer jetzigen Schule wird aufgehoben und jedermann nicht zum Schaden der Kinder. Wenn nun in die Wagschale geworfen wird, daß sehr viele Kinder während der Schulzeit schon ihren Eltern eine Stütze sein müssen und durch Aufwartung und dergl. Etwas zum Unterhalt der Familie beitragen möchten, was dann nicht mehr möglich ist, so ist auch wieder auf der andern Seite damit zu rechnen, daß die 2. Bürgerschule, und diese Kinder kommen nur in Frage, nicht plötzlich aufzuhören kann, sondern daß die mittlere Volksschule erst in 6 Jahren auswächst, d. h. unsere ganze Schule sich erst in 6 Jahren von unten bis oben, in allen Klassen mittlere Volksschule ist; daß also die Kinder, die heute in die 2. Bürgerschule kommen und durch Aufwartung und dergl. Dienste zum Unterhalt der Familie beitragen, dies nach wie vor können, da dieselben bis zum Ende ihrer Schulzeit die 2. Bürgerschule besuchen werden; und bei der jüngeren Generation die Eltern es dann überhaupt nicht anders wissen, als daß die Kinder Nachmittags auch Schule haben. Jedemfalls dürfte aber den Kindern durch Bereicherung ihres Wissens für ihr späteres Leben und Fortkommen mehr gedient sein, als durch Übernahme von Aufwartungen und dergl. Diensten. Auch sollen die Kinder minder bemittelten Eltern wie bereits schon heute durch Überlassung von Büchern und anderen benötigten Utensilien seitens der Schule unterstützt werden, was umso mehr möglich wird, als seitens des Staates der obenerwähnte Zuschuß gewährt wird. Der weitere Beschuß betrifft Errichtung von Parallelklassen. In diesen sollen jene Kinder unterrichtet werden, denen es infolge ihrer minimalen geistigen Fähigkeiten ganz unmöglich ist, den Unterrichtsstoff des mittleren Volksschulplanes zu bewältigen, und es ist in Aussicht genommen, vom 3. Schuljahr ab in 3 Klassen diesen Kindern das beizubringen, was dieselben fürs Leben unabdingbar wünschen müssen, unter Begfall aller hierzu nicht unbedingt erforderlichen Lehrfächer. Zum Schlusse soll noch betont werden, daß dann durch die Zusammenlegung zu einer Schule die verschiedenen Klassen gleichmäßiger besetzt werden, also nicht mehr der Fall eintreten kann, daß in der einen Klasse desselben Jahrganges 1. Bürgerschule 50 Kinder seien, während in der andern der 2. Bürgerschule vielleicht 20—30 seien. In der festen Zuversicht, daß der Schulvorstand durch seinen Beschuß vom 31. Januar d. J. seinen Bürgern und Schülern viel mehr gegeben hat, als er scheinbar genommen hat, und in der Überzeugung, daß für unsere Kinder, d. h. die Schule, das Beste, gerade gut genug ist, hat der selbe obigen Beschuß gefaßt in der Hoffnung, daß es der Schule zum Segen gereichen möge.

Eine weitere Aussprache der Mitglieder betraf ein „Eingesandt“ im Wochenblatt in No. 17. d. J., wonach ein Herr eines schönen Abends über die Naturfelder südlich der Siedlung der Baynboisstraße in der Nähe des Herrn Beutlermstr. Junge wegen ungenügender Beleuchtung gefährdet sei. Die Aussprache hierüber ergab, daß der betreffende wohl über die betr. Angelegenheit nicht im vollen Bilde gewesen sein könne, denn eine Besichtigung über die fragliche Beleuchtung ergibt das Gegenteil, indem die Lichtfülle an dem betr. Punkt gerade sehr reichlich ist.

Die erste diesjährige Bezirkslehrerversammlung wurde vom Vorsitzenden, Herrn C. Kippes-Sora, durch herzliche Begrüßung eröffnet, in welcher selbstiger den Mitgliedern ein gedeihliches Wirken wünschte. Das Hauptinteresse bot ein Vortrag des Herrn Kirchschul-Lehrer Wolter-Bimbach, der über das Thema sprach: „Neuere Bestrebungen auf dem Gebiete des naturkundlichen Unterrichts“. Aus der reichen Fülle des Gebotenen hebt nur der Fortschritt heraus: Die Wissenschaft entwickelt sich stetig fort; deshalb muß der Lehrer sich über den jeweiligen Stand derselben zu orientieren suchen. Wohl kein zweites Unterrichtsfach wie die Naturwissenschaft hat sich in den letzten Jahrzehnten so entwickelt wie dieses. Die Person eines Humboldt, der alle wissenschaftlichen Fächer mit gleicher Gründlichkeit beherrschte, ist jetzt schon unmöglich geworden. Wollen wir die neuern Bestrebungen auf dem Gebiete des naturkundlichen Unterrichts näher kennen lernen, so müssen wir I. auf den mineralischen, II. auf die Anordnung derselben, III. auf die Ergebnisse, IV. auf die notwendige Voraussetzung eines gedieghen Unterrichts, V. auf Konzentration und Konzentrationsversuche achten. I. Die neuern Methoden stellen die Forderung auf: Der Unterricht muß ein biologischer sein. Von Aristoteles und Vinius an bis ins 16. und 17. Jahrhundert bestand die Naturgeschichte in zusammengetragenen Notizen. Ein Fortschritt trat erst durch Vinné ein. Beschreiben und Klassifizieren bildeten aber noch lange Zeit den Hauptinhalt des Naturgeschichtsunterrichts. Zu diesem geistigdiidenden Inhalte kam noch eine verfehlte Methode. Dieses betrifftigt zu haben, ist das unsterbliche Verdienst eines Lüben. Trotzdem wandelte er in den Bahnen eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuführen.“ Die biologische Betrachtungsweise trat jetzt in den Vordergrund. Durch den Kieler Schulmann Fr. Junge wurden die Gedanken eines Lüben. Auf seinen Schülern stehen die Reformbewegungen der Gegenwart bez des Stoffs. Diese Bestrebungen fassen wir kurz zusammen: „Der Naturgeschichtsunterricht hat seine Aufgabe darin zu suchen, die Schüler in ein wirkliches Verständnis der Natur einzuf