

in denen auff der Scheibe gerissenen Quadranten/wo vnd vber welchem Grad oder Minut/ des Linials außgekerttes Mittel befunden/ in acht/ vnd zehle solche Zahl der gradus von b zu c, vnd setze ich zum Exempel/ die vberschneidung des Linials geschehe in denen beyden Winckeln D B vnd C A, auff dem 12. Grad/ sage derhalben gewiß/ daß dieser Ort/ da der Hangforscher anhanget/ weiche/ ohne zweifel von Mittag ins Westen 12. Grad/ damit du aber diese edele erforschung besser verstehen mögest/ wil ich darinnen (gleich bey allen Dingen) ein ordentliche Regul oder Ordnung einführen/ dardurch eigentlich zu erkennen/ wann das Oberbret sampt seinem Linial auff der Scheibe gerückt wird/ ob die abweichung vom Mittag ins Ost oder Westen/ oder aber von Mitternacht ins Osten oder ins Westen abweiche/ oder ob es eine recht zu gegen Mittag oder Mitternacht/ oder eine recht zu gegen Osten oder Westen stehende erforschung sey/ oder nicht/ solches alles ordentlich zu erkennen/ geschicht in dem wege/ nemlich/ wisse vors erst/ daß ich dem Oberbret des Eigforschers/ zuordene ein forder Seite/ vnd einen Rücken/ die forder ist diejenige Seite/ auff welcher die beyde Quadranten gerissen/ vnd der Stiff oder Fadem der erwählten erhöhung/ wie droben bey verfertigung dieser Instrumenten gemeldet/ auffgerichtet. Auff dem Rücken aber/ als auff der andern Seiten/ ist ganz nichts: mercke derhalben also mit grossem fleiß auff solche erkantnuß diß Oberbrets. Zum andern ist ferzner/ was dann in der Scheiben ebenes falls mit fleiß zu wissen/ dieses zu mercken/ wie ich dann hernach vom anfang bis zum ende erkleren werde/ erstlich/ so wird dieselbige in zwey Theil vnterscheiden/ als nemlich ein Theil dem Mittag oder Süden/ der ander Theil der Mitternacht oder Norden/ dardurch man endlich erfahret/ wie viel ein jeder Ort vom Mittag oder Mitternacht ins Osten oder Westen abweiche/ dann (welches wol in acht zu haben) keine erforschung wird anders als wie gesagt/ außgesprochen (damit du in diesem Instrument nicht irz werdest) so wisse/ es geschicht

der