

Fünfunddreissigster Jahresbericht

über die

Realschule mit Progymnasium

zu

Reichenbach i. V.

1885. Progr.-Nr. 524.

Reichenbach i. V.
J. G. Koch's Buchdruckerei.
1885.

Die Geschichte der
 von 1808 bis 1815
 von ...

Die Geschichte der ...

Name des Schülers	Matrikelnummer	Stand des Vaters
-------------------	----------------	------------------

Klasse I		
1	1808	...
2	1809	...
3	1810	...
4	1811	...
5	1812	...
6	1813	...
7	1814	...
8	1815	...
9	1816	...
10	1817	...
11	1818	...
12	1819	...
13	1820	...
14	1821	...
15	1822	...
16	1823	...
17	1824	...
18	1825	...
19	1826	...
20	1827	...
21	1828	...
22	1829	...
23	1830	...
24	1831	...
25	1832	...
26	1833	...
27	1834	...
28	1835	...
29	1836	...
30	1837	...
31	1838	...
32	1839	...
33	1840	...
34	1841	...
35	1842	...
36	1843	...
37	1844	...
38	1845	...
39	1846	...
40	1847	...
41	1848	...
42	1849	...
43	1850	...
44	1851	...
45	1852	...
46	1853	...
47	1854	...
48	1855	...
49	1856	...
50	1857	...
51	1858	...
52	1859	...
53	1860	...
54	1861	...
55	1862	...
56	1863	...
57	1864	...
58	1865	...
59	1866	...
60	1867	...
61	1868	...
62	1869	...
63	1870	...
64	1871	...
65	1872	...
66	1873	...
67	1874	...
68	1875	...
69	1876	...
70	1877	...
71	1878	...
72	1879	...
73	1880	...
74	1881	...
75	1882	...
76	1883	...
77	1884	...
78	1885	...
79	1886	...
80	1887	...
81	1888	...
82	1889	...
83	1890	...
84	1891	...
85	1892	...
86	1893	...
87	1894	...
88	1895	...
89	1896	...
90	1897	...
91	1898	...
92	1899	...
93	1900	...
94	1901	...
95	1902	...
96	1903	...
97	1904	...
98	1905	...
99	1906	...
100	1907	...
101	1908	...
102	1909	...
103	1910	...
104	1911	...
105	1912	...
106	1913	...
107	1914	...
108	1915	...
109	1916	...
110	1917	...
111	1918	...
112	1919	...
113	1920	...
114	1921	...
115	1922	...
116	1923	...
117	1924	...
118	1925	...
119	1926	...
120	1927	...
121	1928	...
122	1929	...
123	1930	...
124	1931	...
125	1932	...
126	1933	...
127	1934	...
128	1935	...
129	1936	...
130	1937	...
131	1938	...
132	1939	...
133	1940	...
134	1941	...
135	1942	...
136	1943	...
137	1944	...
138	1945	...
139	1946	...
140	1947	...
141	1948	...
142	1949	...
143	1950	...
144	1951	...
145	1952	...
146	1953	...
147	1954	...
148	1955	...
149	1956	...
150	1957	...
151	1958	...
152	1959	...
153	1960	...
154	1961	...
155	1962	...
156	1963	...
157	1964	...
158	1965	...
159	1966	...
160	1967	...
161	1968	...
162	1969	...
163	1970	...
164	1971	...
165	1972	...
166	1973	...
167	1974	...
168	1975	...
169	1976	...
170	1977	...
171	1978	...
172	1979	...
173	1980	...
174	1981	...
175	1982	...
176	1983	...
177	1984	...
178	1985	...
179	1986	...
180	1987	...
181	1988	...
182	1989	...
183	1990	...
184	1991	...
185	1992	...
186	1993	...
187	1994	...
188	1995	...
189	1996	...
190	1997	...
191	1998	...
192	1999	...
193	2000	...
194	2001	...
195	2002	...
196	2003	...
197	2004	...
198	2005	...
199	2006	...
200	2007	...

Verzeichnis der Schüler von Ostern 1884—85.

(Die mit * bezeichneten Schüler sind im Laufe des Jahres abgegangen. — Wo nicht anders angegeben, ist der Wohnort der Eltern Reichenbach.)

№	Name des Schülers.	Geburts- jahr.	Wohnort der Eltern.	Stand des Vaters.
A. Realschule.				
Klasse I.				
1	Braun, Harry	1870		Fabrikbesitzer.
2	Hoyer, Anton	1869		Kaufmann.
3	Braun, Robert	1869		Fabrikbesitzer.
4	Fränkel, James	1868	Görlitz	Fabrikbesitzer.
5	Schreiterer, Emil	1869		Fabrikant.
6	Schmalz, Rudolf	1869		Kaufmann.
7	Chevalier, Arno	1868	Mylau	Fabrikbesitzer.
8	Eichler, Otto	1869		Kaufmann.
9	Claviez, Alfred	1868		Färber.
10	Forbrig, Oskar	1867	Mylau	Fabrikant.
11	Koch, Oskar	1869		Fabrikant.
12	Mothes, Paul	1868	Neumark	Fabrikbesitzer.
13	v. Metzsch, Willibald	1865	Schilbach	Rittergutsbesitzer.
Klasse II.				
14	Gottschalt, Albin	1871		Maurer.
15	Vogel, Karl	1869	London	Kaufmann.
16	Hascher, Otto	1871		Werkführer.
17	Reiher, August	1869	Mylau	Stellmacher.
18	Förster, Reinhard	1870	Unterhainsdorf	Buchhalter.
19	Kupfer, Karl	1868		Fabrikant.
20	Vogel, Richard	1870		Kaufmann und Stadtrat.
21	Träger, Ernst	1871		Zugführer.
22	Hoyer, Hugo	1870		Kaufmann.
23	Bauer, Moritz	1870		Kontorist.
24	Forbrig, Moritz	1869	Mylau	Fabrikant.
25	Glitzner, Albert	1870		Eisenhändler.
26	Berthold, Alfred	1870	Friesen	Revierförster.
27	Otto, Oskar	1869		Kaufmann. †
28	*Malz, Robert	1870	Unterneumark	Ökonom.
29	*Richter, Paul	1869		Baumeister.
30	*Schreiterer, Paul	1868		Fabrikant. †

N ^o	Name des Schülers.	Geburts- jahr.	Wohnort der Eltern.	Stand des Vaters.
Klasse III.				
31	Otto, Reinhard	1871		Fabrikant.
32	Zimmermann, Alban	1870		Kaufmann.
33	Heimstädt, Otto	1872		Strumpfwirker.
34	Undeutsch, Bruno	1871		Realschuloberlehrer.
35	Weiss, Arno	1872		Fabrikant
36	Bretschneider, Ernst	1870		Oberschaffner.
37	Klemm, Arthur	1870	Netzschkau	Braumeister. †
38	Usbeck, Georg	1872		Kaufmann.
39	Paul, Oskar	1869		Wollhändler.
40	Müller, Max	1872	Netzschkau	Weber.
41	Feiler, Arno	1871	Mylau	Fabrikant.
42	Hennig, Karl	1871		Amtswachtmeister. †
43	Zimm, Hermann	1871		Sattlermeister.
44	Graf, Otto	1870		Webermeister.
45	Donner, Karl	1870	Roitzschau	Gutsbesitzer.
46	Schmidt, Max	1870		Lokomotivführer.
47	Lüders, Albert	1872	Leipzig	Kaufmann. †.
48	Eckardt, Fritz	1870	Brunn	Landwirt.
49	Lempe, Hermann	1871		Fabrikant.
50	Uhlig, Georg	1870	Lengsfeld	Baumeister.
51	Sieber, Johannes	1871		Kaufmann.
52	Lang, Richard	1870		Lokalrichter.
53	Schmidt, Hugo	1872		Walkmeister.
54	Siegert, Otto	1871		Bierverleger.
55	*Richter, Arthur	1870		Bauinspektor.
56	*Schreiterer, Joh. Gottfr.	1871		Wollhändler. †
Klasse IV.				
57	Weber, Hermann	1871	Schwarzenbach a. W.	Fabrikant.
58	Böttcher, Max	1871	Netzschkau	Obermeister.
59	Ihlenfeld, Arno	1871	Leipzig	Obermüller.
60	Lang, Walther	1872	Mylau	Kaufmann.
61	Chares, Richard	1872		Kaufmann. †
62	Chevalier, Albert	1872		Kaufmann.
63	Kessler, Arthur	1873		Färbereibesitzer.
64	Reuter, Oskar	1872	Lengsfeld	Fabrikant.
65	Liskowsky, Rudolf	1871		Fabrikant.
66	Orlamünde, Paul	1871		Locomotivführer.
67	Winkler, Albin	1871	Brunn	Landwirt.
68	Schuchard, Otto	1872	Philadelphia	Kaufmann.
69	Seidel, Paul	1871	Brunn	Tischler.
70	Schmidt, Franz	1872		Kaufmann †
71	Feiler, Karl	1871	Netzschkau	Fabrikant.
72	Klotz, Albert	1873		Fabrikant.
73	Kessler, Georg	1872	Netzschkau	Kaufmann.
74	Kupfer, Eugen	1869		Kaufmann.
75	Schumann, Robert	1873		Tischler.

Nr	Name des Schülers.	Geburts- jahr.	Wohnort der Eltern.	Stand des Vaters.
76	Häberer, Rudolf	1873		Kaufmann.
77	Müller, Hugo	1870	Mylau	Müller.
78	Stark, Hermann	1873	Lambzig	Oekonom.
79	Schiebel, Arno	1872		Kaufmann.
80	Schleber, Jacob	1872		Färber.
81	Penedict, Curt	1872		Rentier.
82	Popp, Alfred	1872		Fabrikant.
83	Feiler, Hermann	1873	Netzschkau	Fabrikant.
84	Götz, Reinhard	1873		Fabrikant.
85	Strödel, Arno	1872		Fabrikant.
86	Hemann, Kurt	1872		Bodenmeister.
87	*Helbig, Friedr. Karl	1873		Braumeister.
Klasse V.				
88	Undeutsch, Otto	1874		Oberlehrer.
89	Leupold, Albert	1874		Uhrmacher. †
90	Dix, Georg	1873	Greiz	Kaufmann. †
91	Hempel, August	1873		Färbereibesitzer.
92	Hauenschild, Paul	1873	Eisenach	Kaufmann. †
93	Hofmann, Rudolf	1873		Billeteur.
94	Bauer, Arthur	1873		Fabrikant.
95	Rätzer, Paul	1872	Mylau	Fabrikant.
96	Braun, Emil	1874		Eisengiessereibesitzer.
97	Koch, Richard	1873		Buchdruckereibesitzer.
98	Claviez, Arthur	1873		Fabrikdirektor.
99	Kessler, Arthur	1873		Schlosser.
100	Männel, Richard	1873		Stadtrat.
101	Reissmann, Ludwig	1872		Kaufmann.
102	Ölsner, Oswald	1874	Netzschkau	Kutscher.
103	Müller, Alexander	1874		Fabrikant.
104	Schmalz, Paul	1874		Agent.
105	Helbig, Otto	1873	Mylau	Brauer.
106	Hoyer, Andreas	1873		Kaufmann.
107	Hoyer, Georg	1874		Kaufmann.
108	Korndörfer, Paul	1874		Tischlermeister.
109	Löffler, Karl	1874	Mylau	Fabrikant.
110	Kehse, Heinrich	1874		Kaufmann.
111	Paul, Alfred	1874		Kaufmann. †
112	Zimmermann, Walther	1872	Netzschkau	Fabrikbesitzer.
113	Klaus, Max	1871	Mylau	Schlosser.
114	Seyferth, Hans	1872		Kaufmann.
115	Fischer, Martin	1874		Brauereibesitzer. †
116	*Schreyer, Heinrich	1873		Amtsgerichtscontroleur.
Klasse VI.				
117	Hübler, Arthur	1874		Lithograph.
118	Petzold, Max	1873	Schönbrunn	Landwirt. †
119	Strödel, Karl	1875		Kaufmann.
120	Würker, Albert	1874		Schreiber.

N ^o	Name des Schülers.	Geburts- jahr.	Wohnort der Eltern.	Stand des Vaters.
121	Liskowsky, Reinhard	1875		Fabrikant.
122	Förster, Alfred	1874		Fabrikant.
123	Seifert, Paul	1875		Lederhändler.
124	Lukas, Max	1875		Bürgerschullehrer.
125	Paul, Robert	1873		Klempner.
126	Kehse, Walter	1875		Kaufmann.
127	Rödel, Emil	1874	Rotschau	Landwirt.
128	Weiss, Bruno	1874		Fabrikant.
129	Förner, Johannes	1874		Registrator.
130	Seifert, Max	1874		Viehhändler.
131	Kurz, Guido	1874		Goldarbeiter.
132	Lempe, Fritz	1874		Fabrikant.
133	Schleber, Georg	1874		Färber.
134	Kuchs, Hermann	1874	Brunn	Maurer. †
135	Reissmann, Emil	1875	Obermylau	Fabrikant.
136	Lang, Moritz		Mylau	Buchhalter.
137	Schreiterer, Albert	1875		Fabrikant.
138	Chares, Edmund	1875		Kaufmann. †

B. Progymnasium.

Klasse II.				
139	Männel, Karl	1871		Stadtrat.
140	Benz, Karl	1871		Pfarrer.
141	Lohse, Rudolf	1870		Droguist.
Klasse III.				
142	Friedrich, Hugo	1871		Kaufmann
143	Neu, Alfred	1871		Restaurateur.
144	Schleber, Johannes	1871		Colorist.
145	Christer, Wilhelm	1872		Fabrikdirektor.
Klasse IV.				
146	Lindner, Max	1870	Neumark	Handelsmann.
147	Jähnig, Willy	1872		Kaufmann.
148	Lang, Paul	1873		Agent.
Klasse V.				
149	Joseph, Hermann	1873		Archidiakonus.
150	Seidel, Otto	1872		Controleur.
151	Klotz, Alfred	1874		Fabrikant.
152	Hascher, Woldemar	1873	Netzschkau	Kaufmann †
153	Kessler, Wilhelm	1874		Fabrikant. †
154	Weber, Konstantin	1874		Tierarzt
155	Wohlrab, Johannes	1874	Oberhainsdorf	Gutsbesitzer
156	Beutler, Alfred	1874		Richtsanwalt.

N ^o	Name des Schülers.	Geburts- jahr.	Wohnort der Eltern.	Stand des Vaters.
Klasse VI.				
157	Günther, Walther	1875	Mylau	Kantor.
158	Rudolf, Karl	1875		Kaufmann.
159	Wagner, Walther	1874		Arzt.
160	Böhme, Rudolph	1874		Kaufmann.
161	Grahl, Albert	1875		Postdirektor.
162	Beck, Hermann	1875		Kaufmann.

I. Schüler.

Schülerzahl am Schlusse des Schuljahres 1884/85	120
Ostern 1884 gingen ab	23
Schülerzahl vor der Aufnahme zu Ostern	97
Aufgenommen wurden zu Ostern	62
Schülerzahl nach Ostern	159
Im Laufe des Jahres gingen ab	7
	152
Aufgenommen wurden im Laufe des Jahres	3
Gegenwärtige Schülerzahl	155
und zwar zählten zu Michaelis Klasse	
I 13 Realschüler, — Progymnasiasten.	
" II 17 " 3 "	
" III 26 " 4 "	
" IV 39 " 3 "	
" V 29 " 7 "	
" VI 22 " 6 "	

II. Realschul-Commission.

1. Herr Bürgermeister Klinkhardt.
2. Herr Stadtrat Dr. med. Höfer.
3. Herr Advokat und Notar Ullrich.
4. Der Direktor der Realschule.

III. Lehrer-Kollegium.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Prof. Dr. Thum, Direktor. | 6. Herr Oberlehrer Böhme. |
| 2. Herr Oberlehrer Lonitz. | 7. " " Klaus. |
| 3. " " Dr. Reimann. | 8. " " Undeutsch. |
| 4. " " Röber. | 9. " Zeichenlehrer Rögner. |
| 5. " " Hesse. | |

In der ersten Abteilung (Kl. I und II) wird der Turnunterricht von Herrn Turnlehrer Bittner erteilt.

Seit dem 17. November fungirt als Vicar Herr Gottlieb Hermann Schädlich, Candidat des höheren Schulamts.

Chronik.

Auf Grund der Zensuren der zwei letzten Semester ertheilte die Conferenz vom 2. April vor. Jahres das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung zur Bewerbung um den Berechtigungsschein für den einjährig freiwilligen Dienst den Schülern der ersten Klasse Richard Georg Grabner aus Reichenbach, geb. 16. Oktober 1868, Adolf Curt Brodengeyer aus Annaberg, geb. 22. Juni 1866, und Bruno Walther Förster aus Reichenbach, geb. 24. Juni 1868. Alle drei widmeten sich dem kaufmännischen Berufe. Die Zensuren waren:

	Betragen:	Fleiss:	Kenntnisse:
Grabner	Gut (II)	Gut (II)	Recht gut (1b)
Brodengeyer	Sehr gut (I)	Sehr gut (I)	Gut (II)
Förster	Gut (IIb)	Gut (II)	Gut (II).

Bei der Entlassungsfeier am 4. April sprach im Namen der abgehenden Schüler Schladebach aus Klasse I, im Namen der bleibenden Harry Braun (Kl. II). Die Entlassungsrede ermahnte zur Demuth.

Am 23. April feierte die Schule den Geburtstag Sr. Majestät des Königs durch einen öffentlichen Aktus. Da Herr Dr. Reimann, an dem die Reihe war, durch Krankheit verhindert war, und kein anderer Lehrer sich bereit erklärte, hielt der Unterzeichnete die Festrede. Anknüpfend an die allgemeine Betheiligung bei der Lutherfeier im verflossenen Schuljahre suchte er die protestantische Mannigfaltigkeit gegenüber der römischen Einförmigkeit, als die höhere Einheit, als die Einheit im Geiste und in der Wahrheit, darzuthun und gründete darauf die Hoffnung, dass das schönste Blatt in dem reichen Kranze sächsischer Ehren, „die Wiege der Reformation“, nicht verwelken werde. Unter Hinweisung auf das edle Beispiel, das uns unsere Fürsten geben, schloss er mit der Ermahnung, dass wir Sachsen unsere protestantische Freiheit bewahren möchten in aufrichtiger herzlicher Anhänglichkeit an unser altes angestammtes Fürstenhaus. — Vorträge hielten die Schüler der ersten Klasse Emil Schreiterer: Maurice de Saxe, und Anton Hoyer: Friedrich der Weise. Ausserdem deklamierten mehrere Schüler für den Tag geeignete Gedichte und der Coetus sang mehrere patriotische Lieder.

Am 27. Juni machte die Schule klassenweise ihre herkömmliche Wanderung. Das Wetter war günstig und kein Unfall störte die Freude.

Am 2. September feierte, auf Wunsch der städtischen Behörde, die Schule durch einen öffentlichen Aktus den Jahrestag des Sieges von Sedan. Herr Oberlehrer Böhme schilderte zunächst die Ereignisse, die sich um den Tag von Sedan gruppieren, und besprach sodann die Einwirkungen der romanischen Sprache auf die germanische. Ausserdem passende Gesänge und Deklamationen.

Am 4. November starb der erste Oberlehrer unserer Schule, Herr Karl Hermann Rahmig. Die Schule ehrte das Andenken des treuverdienten Lehrers durch Schmücken des Sarges, Betheiligung am Leichenbegängnisse und durch eine Gedächtnisfeier am Begräbnistage. Bei dieser sprach der Unterzeichnete wie folgt:

Meine lieben Schüler! Der theure Entschlafene, zu dessen Gedächtnisfeier wir hier versammelt sind, war ein Mann, der unsre volle Achtung verdiente, ja, der in mehr als einer Hinsicht Muster und Vorbild sein konnte. Ein Vorbild konnte er sein in seinem Eifer für die Schule, in der Gewissenhaftigkeit, mit welcher er seines Amtes wartete. Er hatte einen hohen Begriff von den Pflichten, die das Lehreramte auferlegt, und er hat mit Anstrengung aller seiner Kräfte darnach gestrebt, diese Pflichten in vollem Maasse zu erfüllen. Wie ernst und tief sein Pflichtbewusstsein war, das ist besonders in diesen letzten Monaten hervorgetreten: Die Krankheit, die ihn uns entrissen, ist schon vor mehreren Monaten über ihn gekommen, schon seit vielen Wochen konnte man ihm, dem sonst so rüstigen und kräftigen Mann, es deutlich ansehen, dass seine Gesundheit ernstlich bedroht war, aber obwohl das Gehen und das Sprechen ihm sehr schwer wur-

den, hat er sich doch nicht abhalten lassen, seine Unterrichtsstunden fortzusetzen: erst vierzehn Tage vor seinem Tode, als alle geistige Energie nicht mehr dem ermatteten Leibe Kraft zu geben vermochte, erst da hat er dem Rate des Arztes nachgegeben, und die wenigen Tage, die genügt haben, um seinem Leben ein Ende zu machen, sie sagen deutlich, wie lange und wie hart der Kampf gewesen ist, den sein Pflichteifer mit der Krankheit des Leibes gekämpft hat. Und bis in die letzten Stunden hinein war das Bewusstsein von den Pflichten seines Amtes in ihm lebendig. Als ich am Tage vor seinem Tode an seinem Bette sass und nur mit ihm über seine Krankheit sprach, kehrten seine Gedanken wiederholt zur Schule zurück und sprach er seine Besorgnis darüber aus, dass seine Schüler in den Fächern, die er zu lehren hätte, zurückbleiben möchten.

Der teure Entschlafene konnte ein Vorbild sein in seinem Pflichteifer, in der Gewissenhaftigkeit, mit welcher er seines Amtes wartete. Er konnte auch ein Vorbild sein in seinem wissenschaftlichen Streben. Er war an unserer Schule für die zwei Fächer des Englischen und Französischen angestellt, und durch ein fleissiges Studium hatte er in beiden Sprachen einen sehr schönen Schatz von Kenntnissen gesammelt, aber davon kann ich Zeugnis geben, er genügte sich nie, immer strebte er nach Erweiterung und Vertiefung seines Wissens. Er scheute nicht die hohen Kosten eines wiederholten längeren Aufenthaltes in England und in der französischen Schweiz, um seinem Wissen in den beiden Sprachen eine immer breitere und sicherere Unterlage zu geben. Und weil er erkannte, dass die Sprachen, die er zu lehren hatte, innig mit der lateinischen und griechischen Sprache zusammenhängen, dass also die Kenntnis der alten Sprachen ihm die Einsicht in den Bau der neueren Sprachen klarer und so seinen Unterricht für die Schüler wirksamer, nutzbringender machen würde, so hat er mit grossem Eifer und mit schönem Erfolge lateinische und griechische Grammatik studiert, lateinische und griechische Schriftsteller gelesen. Dass ein echt wissenschaftlicher Sinn in ihm wohnte, dass er mit Ernst nach wissenschaftlichem Erkennen strebte, das bewies auch sein bescheidener Sinn, mit dem er die Grenzen seines Wissens fühlte, unverholen von den Lücken in demselben sprach und sich nicht in falscher Weise schämte zu fragen. Denn nichts ist ja wahrer als jenes alte Wort: je mehr Einer weiss, um so mehr erkennt er, wieviel er noch nicht weiss, und umgekehrt, je mehr Einer mit dem Maasse seines Wissens zufrieden ist, um so unvollkommener, ungründlicher muss sein Wissen sein. Ja, in dem Verewigten glühte die Liebe zur Wissenschaft und die empfänglichen Schüler fühlten das und sind von ihm durchwärmt worden zu gleich eifrigem Wissensstreben.

Ein Vorbild konnte der Verewigte auch sein in seiner Arbeitsfreudigkeit, seiner unermüdbaren Arbeitslust. Ich kann sagen, ich habe wenig Menschen kennen gelernt, die mit gleicher Freudigkeit zu jeder Arbeit bereit waren, wie er es war. Ich fürchte sogar, dass er hier zu weit gegangen ist, dass er zuviel gearbeitet hat, dass er seinem Geiste und seinem Körper nicht die nötige Ruhe und Erholung gegönnt hat, ja, ich kann nicht den Gedanken zurückweisen, dass er vielleicht seiner Familie und unsrer Schule länger würde erhalten worden sein, wenn er nicht so grosse Anforderungen an seine Arbeitskraft gestellt hätte. Aber es ist eine hohe Anschauung von der Bedeutung des Lebens, wenn man sagt: Leben heisst Arbeiten, und Müssiggang ist der Tod, und es sind nur die edlen Naturen, die von Arbeitseifer verzehrt werden. Er gehörte zu diesen Naturen, er ist vom Arbeitseifer verzehrt worden; noch am letzten Sonntag hat er sich aufgerafft und hat unter grossen Schmerzen seinen totkranken Leib an den Arbeitstisch geschleppt, um die meteorologischen Beobachtungen aufzuzeichnen.

Seine meteorologischen Beobachtungen, sage ich — das führt mich zu einem anderen Stücke, in dem er Vorbild sein konnte, nämlich zu der Vielseitigkeit seines Lebens. Auch in seinem offenen Sinne für alles Gute und Schöne, in dem frischen Interesse, das er jeder Seite des Lebens entgegenbrachte, konnte er ein Vorbild sein. Auch hierin zeigte er, dass er eine gesunde Natur war. Denn es ist Krankheit, wenn Einer nur Interesse hat für das, was ihn besonders betrifft, wenn Einer sein Interesse, seine Teilnahme nur auf sein besonderes Feld einschränkt. Gewiss, der Mensch soll seine Kräfte nicht zerstreuen, aber das heisst nicht, seine Kräfte zerstreuen, wenn der Mann, ausruhend von den Arbeiten seines Berufes, Erholung findet in anderen Beschäftigungen, wenn er die Erholung, die andere in müssigem leerem Spiel suchen, in dem Wechsel der Arbeit findet. Der Ernst, mit dem der selig Entschlafene an seiner Fortbildung in seinem Fache arbeitete, hat ihn nicht abgehalten, sich auch um die anderen Fächer des Schulunterrichts zu bekümmern, hat nicht verhindert, dass er ein warmes Interesse fühlte für Geschichte, Geographie und

Naturwissenschaft. Dafür liegt ja als klarer Beweis vor die viele Zeit und viele Kraft, die er als Mitglied und langjähriger Vorsitzender dem hiesigen Verein für Naturkunde gewidmet hat. Er hatte auch ein warmes Herz für die bürgerlichen Dinge, für die Angelegenheiten des Staates und der Gemeinde. Insbesondere fühlte er sich als Bürger hiesiger Stadt, fühlte die Verpflichtungen, die der Mann seiner Gemeinde gegenüber hat. Für diesen seinen gemeinnützigen Sinn liegt ja auch ein klarer Beweis vor; er ist ja lange Zeit Mitglied und Vorsitzender des hiesigen städtischen Vereins gewesen und hat als solcher sein persönliches Interesse dem geopfert, was er als Interesse seiner Gemeinde erkannt zu haben glaubte. Ja, er hatte einen offenen Sinn, ein offenes Herz für Alles, was seine Mitmenschen, seine Mitbürger bewegte, und er hat an mancherlei Bestrebungen sich mit Eifer beteiligt. Aber noch einmal sei es gesagt: er zeigte darin die Jugend und die Fülle seiner Kraft, nicht aber jene Zerfahrenheit, die überall Allerlei ist, aber nirgends etwas Tüchtiges, nirgends etwas Ganzes. Nein, er war immer und vor Allem Schullehrer, und ein Schullehrer in vollem Sinne des Wortes. Das Kennzeichen, das den Schullehrer vor anderen Lehrern unterscheidet, ist dies, dass diese nur eine einzelne Seite des Schülers im Auge haben, der Schullehrer aber den ganzen Menschen, und dies, dass der Schullehrer sich als Glied eines Ganzen fühlt, dass er leidet, wenn das Ganze leidet, und sich freut, wenn das Ganze sich freut. Der Verewigte war nichts weniger als ein blosser Stundengeber, der nur darauf bedacht ist, dass er nicht mehr thut, als wozu er nach dem Wortlaut des Gesetzes verpflichtet ist. Nein, er gehörte mit ganzer Seele seinem Amte an und war im vollsten Sinne des Wortes ein echter Schullehrer.

Ein Vorbild konnte endlich der Verewigte in seinem sittenreinen Wandel sein, und das ist von unendlichem Werthe für die Schule, wenn der Lehrer auch durch seinen Wandel Anstand und Sitte lehrt, wie es das Verderblichste für die Schule ist, wenn der Wandel und das Wort des Lehrers einander widersprechen. Die Voraussetzung aller Erziehung, alles erziehenden Einflusses von Seiten der Schule ist, dass der Lehrer selbst in seiner Person und seinem Wandel ein reines und unbeflecktes Bild darbietet. Nun, die Lehrer wie die Geistlichen werden scharf beobachtet und im Allgemeinen sehr streng beurtheilt, und der Direktor einer Schule hat ja allerlei Mitteilungen entgegen zu nehmen, aber in den 13 Jahren, die ich hier das Directoramt verwaltete, hat keiner der Feinde des Verewigten — jeder Mensch hat seine Feinde und der tüchtige Mann nicht die wenigsten — keiner seiner Feinde hat es je gewagt, die Sittenreinheit unseres Vollen deten mit irgend einer Verdächtigung zu berühren.

Meine lieben Schüler, ich habe Vieles zum Lobe des Dahingeschiedenen gesagt, und es ist das natürliche Bedürfnis des Menschenherzens, Gutes von dem zu sagen, der durch den Tod von uns geschieden ist, aber was ich gesagt habe, habe ich nicht gesagt in der Weise, wie Manche das Wort *de mortuis nil nisi bene* auslegen, nämlich so, als ob man von den Gestorbenen auch gegen die Wahrheit Gutes aussagen dürfe oder gar aussagen müsse; nein, was ich gesagt, habe ich aus aufrichtigem Herzen und im Dienste der Wahrheit gesprochen. Ja, durch den Tod unseres Oberlehrer Rahmig hat unsere Schule einen schweren Verlust erlitten, sie hat in ihm verloren einen eifrigen, kenntnisreichen, mit grosser Arbeitskraft ausgerüsteten Lehrer, einen Lehrer, der seiner Schule mit ganzem Herzen angehörte und der eine hohe Anschauung von dem Schulamte und seinen Berufspflichten hatte, einen Lehrer, der durch den Ernst und die Vielseitigkeit seines wissenschaftlichen Strebens, durch sein gemeinnütziges Wirken in der Stadt, durch seinen würdigen seltenreinen Wandel dem Schüler das beste gab, was der Lehrer dem Schüler geben kann: im eigenen Leben die Bewahrheitung seines Wortes.

Wir haben gesagt, was der Entschlafene uns gewesen ist; wir haben uns nun die ernste, die schwere Frage vorzulegen: Was sind wir ihm gewesen? Wir stehen an einem Grabe: es ist ein altes Wort: Wenn dem Einen die Augen sich schliessen, gehen dem Andern die Augen auf. Bei dem Anblicke eines Toten, vor dem verstummten Munde, dem geschlossenen Auge erwacht die Stimme des Gewissens in uns mit unwiderstehlicher Kraft. Wer wäre nicht, als er zum ersten Male das Gesicht eines Toten sah, ergriffen gewesen von dem verklärenden Lichte, das der Tod über das Menschenantlitz ausbreitet, und wer hätte da nicht in seiner Brust die ernste Frage gehört, bist du dem Dahingeschiedenen das gewesen, was du ihm hättest sein können, sein sollen? Nun, diese Frage ergeht heute an uns alle, die wir hier versammelt sind. Meine lieben Schüler, ich schlage an meine Brust und bekenne mich schuldig, als Direktor und Kollege nicht immer das dem Geschiedenen gewesen zu sein, was ich ihm hätte sein sollen. Ich kann ja wohl sagen,

ich habe den Verstorbenen lieb gehabt und habe ihm immer wohl gewollt, aber damit wird nicht die Menge, die grosse Menge der Unterlassungssünden hinweggeräumt. Meine lieben Schüler, ihr kennt alle die Schilderung des jüngsten Gerichts, die uns in dem 26. Kapitel des Evangeliums Matthaei gegeben wird: Warum werden die zur Linken verurteilt? nicht weil sie die oder jene Sünde begangen haben, sondern weil sie es unterlassen haben, den Hungrigen zu speisen, den Durstigen zu tränken, den Nackenden zu kleiden. Die Unterlassungssünden sind es, die die Schale niederdrücken. Und auch in euch, liebe Schüler, obwohl ihr noch jung seid und der leichte flüchtige Sinn der Jugend euch beherrscht, auch in euch wird die Stimme des Gewissens erwacht sein und euch zugerufen haben: Du hättest deinem verstorbenen Lehrer viel mehr Freude machen können durch willigeren Gehorsam, durch grössere Aufmerksamkeit, durch ernsteren Fleiss. Freilich die Schüler haben kaum eine Ahnung davon, wie glücklich und wie unglücklich sie ihren Lehrer machen können. Es ist ein sehr schweres Amt, das Lehreramte; der Lehrer hat es nicht mit einem Stoffe, nicht mit einem leblosen Material zu thun, er hat zu arbeiten an einem selbstthätigen Wesen, an einem Menschenherzen, und in diesem Menschenherzen wogt es so mannigfaltig hin und her, gehen so verschiedene Strömungen hierhin und dorthin, die sich oft mit dem Worte des Lehrers kreuzen, es oft hemmen und oft ganz unterdrücken. So ist der Erfolg des Erziehens und Unterrichtens mehr des Schülers eignes Werk als das Werk des Lehrers, und es hängt hauptsächlich vom Schüler ab, ob die Unterrichtsstunde ihm und seinem Lehrer eine saure Mühe oder eine frohe und genussreiche Stunde sein soll. Wohl dem Knaben, der am Grabe seines Lehrers sich sagen kann: Ich habe mich treu bestrebt, an meinem Teile dahin zu wirken, dass mein Lehrer mit Freuden seinem Amte leben konnte und nicht mit Ärger und Kummer, und ich hoffe, dass recht Viele von euch heute mit neuem Ernste den Vorsatz fassen, gute brave Schüler zu werden.

Nun, unser teurer Freund hat ausgearbeitet, ausgerungen, und wir sind der frohen Hoffnung, dass das selige Wort zu ihm gesprochen worden ist: Du bist ein treuer Haushalter gewesen, gehe ein zu deines Herrn Freude. Wir rufen ihm ein herzliches „Habe Dank“ in die Ewigkeit nach und bitten für die, die seinem Herzen am nächsten standen, dass der treue Gott, wie er es in seinem Worte verheissen hat, auch an den Hinterlassenen unseres Entschlafenen sich als Vater der Wittwen und Waisen erzeigen wolle, dass er die tiefgebeugte Gattin aufrichten und sie mit seinem Troste erfüllen wolle, auf dass sie bald die ruhige Ergebung in Gottes Willen gewinne und zu dem seligen Gefühle durch allen Schmerz hindurchdringe, dass Gott auch da uns liebt, wo er uns Wunden schlägt. Ja, Gott ist getreu und seine Verheissung bleibt immer wahr, er wird auch an der Wittve und den Waisen unseres teuren Entschlafenen sein Wort wahr machen und mit seinem Räte, mit seiner Hülfe, mit seinem Segen bei ihnen sein.*)

Am 1. Dezember empfing, gemäss dem Conferenzbeschlusse vom 28. November, das „Hermann Seyferth-Stipendium“ der Schüler der zweiten Klasse Karl Männel aus Reichenbach im Betrag von 24 Mark.

Am 22. Dezember wurden, nach Beschluss der Konferenz vom 16. Dezember, die Zinsen des „Ersten Realschulstipendium“ den Schülern Rudolf Schmalz aus Reichenbach (Kl. I) und Albin Gottschalt aus Reichenbach (Klasse II) zu gleichen Teilen (im Betrage von je 34 M.) ausgehändigt.

*) Wegen des Ungenügenden der Form bittet der U. bemerken zu dürfen, dass er selbst zu jener Zeit sehr unwohl sich fühlte und ihm nur wenige Stunden zur Vorbereitung gegönnt waren.

Jahresrechnung für das „Erste Realschul-Stipendium“.

Soll.	Haben.
Kassenbestand am 31. Dezbr. 1883: (1065,75 M. angelegt in 1500 M. sächs. Rente, ein Schuldschein der Stadt Reichenbach i. V. über 500 M. und 97,13 M. Sparkassenein- lagen) 1662,88 Mk.	An die Stipendiaten Schmalz (Kl. I) und Gottschalt (Kl. II) ausgezahlt (45 M. Jahreszinsen von 1500 M. 3 ⁰ / ₁₀ sächs. Rente, 20 M. Jahres- zinsen von 500 M. Reichenbacher Stadtanleihe und 3 Mk. Jahres- zinsen von den Sparkasseneinla- gen 1884 68,00 Mk.
Jahreszinsen von 1500 M. 3 ⁰ / ₁₀ sächs. Rente (Coupon 4 u. 5 von 1884) 45,00 „	In 3 ⁰ / ₁₀ sächs. Rente (Lit. D. Nr. 6292 vom 1. Juli 1876 über 500 M. und Lit. C. Nr. 17608 über 1000 M. vom 1. Juli 1876) an- gelegt 1065,75 „
Jahreszinsen von 500 M. eines 4 ⁰ / ₁₀ Stadtschuldscheines der Stadtge- meinde Reichenbach (Coupon 3 und 4 von 1884) 20,00 „	Ein 4 ⁰ / ₁₀ Schuldschein der Stadtge- meinde Reichenbach i. V. (Serie II Lit. A. Nr. 240 vom 1. Juli 1882) über 500 M. 500,00 „
Jahreszinsen von den Sparkassen- einlagen 1883/84 3,92 „	In der Sparkasse zu Reichenbach (laut Buch 24209) angelegt 98,55 „
Erlös aus einem Zeugnisduplikat 0,50 „	
1732,30 Mk.	1732,30 Mk.

Jahresrechnung für das „Hermann Seyferth-Stipendium“.

Soll.	Haben.
Kassenbestand am 31. Dezbr. 1883: (597,80 M. preuss. Rente und 5,68 M. Sparkasseneinlagen) 603,48 Mk.	An den Stipendiaten Männel (Kl. II) ausgezahlt 24,00 Mk.
Jahreszinsen der preuss. Staatsan- leihe (Coup. 7 u. 8 von 1884) 24,00 „	In 4 ⁰ / ₁₀ preuss. Rente Lit. E. Nr. 1129 und 1130 vom 8. März 1879 über je 300 M. angelegt 597,80 „
Zinsen von den Sparkasseneinlagen 1883/84 0,51 „	In der Sparkasse zu Reichenbach (laut Buch 16184) angelegt 6,19 „
627,99 „	627,99 Mk.

Reichenbach, am 1. Januar 1885.

Dr. Reimann.
C. H. Undeutsch.

Lehrmittel.

I. **Bibliothek.** (Bibliothekar: Herr Oberlehrer Lonitz.)

Geschenkt wurden der Anstalt:

Von den betreffenden Direktionen:

Jahrbuch des Königl. Sächs. meteorolog. Instituts, 2. und 3. Lief. 1883, sowie Dekadenberichte vom Jahre 1883. — Programm über das Königl. Schullehrerseminar zu Zschopau 1883/84, desgl. über die Technischen Staatslehranstalten zu Chemnitz.

Von den Herren Verfassern bez. Verlegern:

Dr. Schladebach, Das Elucidarium des Honorius Augustodunensis u. der franz. metrische Lucidaire des 13. Jahrh. von Gillebert de Cambray. — Graf Pfeil, Mathemat. und physikalische Entdeckungen. — Graf Pfeil, Kometische Strömungen auf der Erdoberfläche. — Vollhering, Lehrbuch der Geometrie. 1. Teil. — Handbuch zur Einführung in die deutsche Litteratur, mit Proben, herausg. von Hentschel u. a. — Baenitz und Kopka, Lehrbuch der Geographie. 1. Teil. — Riecke, Kl. method. Schulatlas. — Cornelii Nepotis vitae. Ed. Andresen.

Durch Kauf wurden erworben:

Erminh, Neues Archiv für Sächs. Geschichte und Altertumskunde. 5. Bd. — Grimm, Deutsches Wörterbuch. IV. Bds. 1. Abt. 2. Hälfte 6. Lief.; VI. Bds. 12. und 13. Lief.; VII. Bds. 5. und 6. Lief. — Jahres-Supplement 1883/84 zu Meyer's Konversations-Lexikon. — Sammlung selten gewordener päd. Schriften früherer Zeiten. Heft 11. — Gesetz, veränderte Bestimmungen über die Realschulen 1. und 2. O. betr., vom 15. Febr. und vom 20. März 1884. — Wiese, Pädagog. Ideale und Proteste. — Birch-Hirschfeld, Die Bedeutung der Muskelübung für die Gesundheit bes. der deutschen Jugend. — Dillmann, das Realgymnasium. — Christaller, Ueber unser Gymnasialwesen — Paulsen, Geschichte des gelehrten Unterrichts. — In wie weit sind die Herbert-Ziller-Stoy'schen didakt. Grundsätze für den Unterricht an den höheren Schulen zu verwerten? Separatabdruck der Referate der Dir. Dr. Frick und Dr. Friedel. — Lehrproben und Lehrgänge aus der Praxis der Gymn. und Realsch., herausg. von Dr. O. Frick und Dr. O. Richter. Heft 1 und 2. — Das Seminarium Praeceptorum an den Franke'schen Stiftungen zu Halle. Ein Beitrag zur Lösung der Lehrerbildungs-Frage, von Dr. O. Frick. — Schettler, Turnschule für Knaben 1. und 2. Teil. — Ders., Turnspiele für Mädchen und Knaben. — Danker, die Realgymn. und das Studium der neueren Sprachen. — Diez, Etymologisches Wörterbuch der romanischen Sprachen. — Hilpert, Wörterbuch der englisch-deutschen und deutsch-englischen Sprache. — Arendt, Technik der Experimentalchemie. 2 Bde. — Gretschel und Bornemann, Jahrbuch der Erfindungen. 20. Jahrg. — Löwenberg, Geschichte der geograph. Entdeckungsreisen in der neueren Zeit. II. — Krämer, Hist. Lesebuch über das deutsche Mittelalter. — Schilling, Quellenbuch zur Geschichte der Neuzeit. — Calwer, Bibellexikon. — Paulig, Geschichte des 30jähr. Krieges. — Wiesner, Elemente der wissenschaftlichen Botanik. — Seitz, Vom Fels zum Meere. — Zwei Landesgesangbücher. — Acht Exempl. Sängerbain. 2. Heft. — Centralorgan für die Interessen des Realschulwesens. Jahrg. 1884. — Pädag. Archiv, herausg. von Krumme. Jahrg. 1884. — Zeitschrift für das Gymnasialwesen, herausg. von Kern und Müller. Jahrg. 1884. — Englische Studien, herausg. von Kölbing. 7. Bd. — Litteraturblatt für germanische und roman. Philologie, herausg. von Behaghel und Neumann. Jahrg. 1884. — Hist. Zeitschrift, herausg. von H. v. Sybel. Jahrg. 1884. — Hoffmann's Zeitschrift für den mathematischen und naturwissensch. Unterricht. Jahrg. 1884. — Petermann's geograph. Mitteilungen. Jahrg. 1884. — Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik. 6. Jahrg.

Hierüber die durch Vermittlung der buchhändlerischen Centralstelle zu Leipzig bezogenen Programme.

II. Lehrmittel für die Naturwissenschaften. (Custos: Herr Oberl. Röber.)

Durch Kauf wurden erworben:

Influenzmaschine nach Holtz, Glockenspiel, Apparat zur Lehre vom specifischen Gewicht (Hohl-
cylinder mit genau hineinpassendem massiven Cylinder, zum Anhängen an eine Wage), Heber
nach Nutscherlich, Heronsball, Kryophor nach Wollaston, Feuerspritze mit 1 Stiefel, diverse Glas-
und Porzellanwaren für den chem. Unterricht und Meinhold's Wandbilder für Zoologie, Lief. 3—6.

III. Lehrmittel für den Zeichenunterricht. (Custos: Herr Oberl. Rögner.)

Durch Kauf wurde erworben:

Zeichenhalle, Monatsblätter für Zeichenkunst und Zeichenunterricht. Jahrgang 1884.

Lektionen.

A. Realschule.

Klasse I. (Klassenlehrer Herr Dr. Reimann.)

1. **Religion.** 2 St. Ueber den Kanon des A. und N. Testaments und die wichtigsten Bibelübersetzungen, über die Poesie bei den Hebräern nebst Besprechung ausgewählter Psalmen, über das Prophetentum und die messianischen Weissagungen. Lektüre und Besprechung einer Anzahl von Reden Jesu nach Johannes. — Das Wichtigste aus der Geschichte der christlichen Kirche bis auf Luther. Wiederholung der früher gelernten Bibelsprüche und einer Anzahl von Kirchenliedern. Lonitz.
2. **Deutsch.** 4 St. Abriss der deutschen Litteraturgeschichte. Grundzüge der Metrik und Poetik. Repetitionen aus der Grammatik. Lektüre: Das Nibelungenlied, übersetzt und bearbeitet von Bacmeister; Tell, Scenen aus Götz von Berlichingen, Iphigenie, Wallenstein, Jungfrau von Orleans, Minna v. Barnhelm, Abschnitte aus der Ilias und Odysee, nach der Uebersetzung von Voss, aus Reineke Fuchs und Hermann und Dorothea, prosaische und poetische Musterstücke aus Masius Lesebuch, 3. Teil. Freie Vorträge. Themata der deutschen Arbeiten: 1. Der Kaufmann ein Beförderer der Kultur. 2. Jeder ist seines Glückes Schmied. 3. Warum misslang den Römern die Unterwerfung Deutschlands? 4. Ursachen der Auswanderung. (Klausurarb.) 5. Tapferkeit beweist nicht allein der Krieger. 6. Geringes ist die Wiege des Grossen. (Examenarb.) 7. Volker von Alzei. 8. Auge, Glaube, Glimpf leiden keinen Schimpf. 9. Das Wasser als zerstörendes Element. (Klausur.) 10. Inhalt des 1. Aktes von Schillers Wilhelm Tell. 11. Es ist nicht alles Gold, was glänzt. 12. Der Mensch als Herr der Erde. (Examenarb.) Reimann.
3. **Französisch.** 5 St. Grammatik von Ploetz, L. 62 bis zu Ende. — Lectüre: im Sommer: Henry IV. par Guizot, Ausgabe von Muyden und Rudolph; im Winter: Athalie par Racine. — Alle 14 Tage ein Scriptum. Ausserdem Dicten. Thum.
4. **Englisch.** 4 St. Grammatik von Deutschbein, L. 77—95. — Lectüre: History of England by Macaulay, Tauchnitz, Ausg. p. 1—100. — Alle acht Tage ein Scriptum. Thum.
5. **Geographie.** 2 St. Die aussereuropäischen Welttheile. Repetition und Erweiterung der mathematischen Geographie. Repetition des gesammten Gebiets der Geographie. Röber.
6. **Geschichte.** 2 St. Neuere Geschichte. Dr. Reimann.
7. **Naturbeschreibung.** 1 St. Mineralogie und Krystallographie. Röber.
8. **Physik.** 3 St. Optik, Akustik, Lehre von der Wärme, die Grundbegriffe der Meteorologie. Röber.
9. **Chemie.** 2 St. Einleitung in das Verständnis chemischer Prozesse; Grundbegriffe der Stöchiometrie; Uebersicht der wichtigsten chemischen Elemente. Röber.
10. **Rechnen.** 1 St. Terminrechnung. Wechselrechnung. Warenrechnung. Kontokorrenten. Hesse.
11. **Algebra.** 2 St. Potenzen und Wurzeln. Logarithmen. Gleichungen vom ersten Grade mit einer bez. mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen. Hesse.
12. **Geometrie.** 2 St. Sehnen- und Tangentenvielecke. Rektifikation und Quadratur des Kreises. Die Fundamentalsätze der Stereometrie, namentlich Berechnung von Oberfläche und Inhalt der am häufigsten vorkommenden einfachen Körper. Hesse.
13. **Freies Handzeichnen.** 1 St. Zeichnen nach Gypsmodellen. Landschaftszeichnen. Rögner.

14. **Geometrisches Zeichnen.** 1 St. Projektion von Punkten, Strecken, begrenzten Ebenen und Körpern auf zwei und drei Ebenen, sowie leichtere Fälle von ebenen Körperschnitten. Hesse.
Chorgesang. 2 St. Lieder und Motetten (vierstimmig). Böhme.

Klasse II. (Klassenlehrer Herr Oberl. Lonitz.)

1. **Religion.** 2 St. 1. Ausführlichere Besprechung der Bergpredigt nach Matthaeus und der Gleichnisreden Jesu. Wiederholungen aus der Apostelgeschichte und der Geschichte des Alten Bundes. 2. Christliche Glaubens- und Sittenlehre nach Noack § 105 bis § 122. Einprägung und Befestigung von Bibelsprüchen und Gesangbuchliedern. Lonitz.
2. **Deutsch.** 4 St. Lektüre und Erläuterung von ausgewählten Gedichten und Prosastücken nach Masius II. Das Wichtigste aus der Metrik und Poetik. Wiederholung der Satzlehre; die Periode. Deklamationen. Das Hauptsächlichste aus der Litteraturgeschichte bis auf Luther, unter eingehender Betrachtung des Nibelungenliedes, das nach der Uebersetzung und Bearbeitung von Bacmeister gelesen wurde. Von vier zu vier Wochen ein Aufsatz. Bearbeitet wurden folgende Themen: Auch ein kleiner Fluss kann für eine Landschaft ein grosser Wohltäter sein. 2. Meer und Wüste. (Eine Vergleichung.) 3. Die Blumen, unsere Lieblinge aus der Pflanzenwelt. 4. Graf Eberhard und die Schlegler. 5. Mein Ausflug nach der Burgruine zu X. 6. Lob des Eisens. (Klausurarbeit.) 7. Graf Eberhard II., ein Charakterbild. 8. Der Ritter Dieudonné de Gazon in Schiller's „Kampf mit dem Drachen“. 9. Glück und Glas, wie bald bricht das! 10. Wer kosten will die süsse Nuss, die harte Schal' erst knacken muss. 11. Die Gesandtschaft des Kalifen von Ägypten an das Kreuzheer vor Antiochia. (Nach Michaud.) 12. Auch der Winter hat seine Freuden. (Examenarbeit.) Lonitz.
3. **Französisch.** 5 St. Plötz, Schulgrammatik Lekt. 50 bis 69. — Michaud, Prem. Croisade, Münster'sche Ausgabe Kap. 1 bis 13. Alle vierzehn Tage ein Scriptum. Extemporalien. Übungen im Memorieren und Recitieren. Lonitz.
4. **Englisch.** 4 St. Grammatik: Kade § 153 bis § 261. — Lectüre: Dickens' History p. 14—30, 47—49, 91—77, 108—168. Alle acht Tage ein Scriptum. Thum.
5. **Geographie.** 2 St. Deutschland, physisch und politisch mit Hinweis auf Gewerbe und Handel. Repetition und Erweiterung der mathematischen Geographie. Röber.
6. **Geschichte.** 2 St. Mittlere Geschichte. Dr. Reimann.
7. **Naturbeschreibung.** 1 St. Im Sommer: Sporenpflanzen, Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Im Winter: Mineralogie und Krystallographie. Röber.
8. **Physik.** 3 St. Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die wichtigsten und einfachsten Erscheinungen aus den Gebieten des Gleichgewichts und der Bewegung, des Druckes in Flüssigkeiten und Gasen, der Wärme, des Lichtes und des Schalles. Röber.
9. **Chemie.** 2 St. Einleitung in das Verständnis chemischer Prozesse; Grundbegriffe der Stöchiometrie; Übersicht der wichtigsten chemischen Elemente. Röber.
10. **Rechnen.** 1 St. Zins- und Diskontorechnung. Kettenregel. Gesellschafts- und Mischungsrechnung. Hesse.
11. **Algebra.** 2 St. Die vier Species mit Buchstabengrössen in einfachen und zusammengesetzten Ausdrücken. Einfache lineare Gleichungen mit einer Unbekannten. Hesse.
12. **Geometrie.** 2 St. Vergleichung und Ausmessung der Flächen geradliniger Figuren. Ähnlichkeit geradliniger Figuren. Bögen, Linien und Winkel am Kreise. (Schlömilch, Geometrie des Maasses. I. Kap. 3—5.) Undeutsch.
13. **Freies Handzeichnen.** 1 St. Zeichnen nach Gypsmodellen (Kreidemanier). Rögner.
14. **Geometrisches Zeichnen.** 1 St. Projektion von Punkten, Strecken und begrenzten Ebenen in verschiedenen Lagen. Hesse.

Klasse III. (Klassenlehrer Herr Oberl. Hesse.)

1. **Religion.** 2 St. Erklärung des ersten, dritten, vierten und fünften Hauptstückes. Memorieren der beiden letzteren nebst einer Anzahl von Bibelsprüchen und Gesangbuchliedern. 2. Lektüre und Erklärung des Matthäusevangeliums und der Apostelgeschichte. Lonitz.

2. **Deutsch.** 4 St. Grammatik: Satzlehre. Einiges aus der Wortbildungslehre. Lesen und Besprechen von lyrischen und epischen Gedichten. Deklamationen. Alle drei Wochen ein Aufsatz. Behandelt wurden folgende Themata: 1. Das Pferd. 2. Ein Spaziergang im Frühling. 3. Harras, der kühne Springer. 4. Schulspaziergang (Brief). 5. Der Hausbau. 6. Die Wohnungen der Säugetiere (Examenarbeit). 7. Sonne und Mond. 8. Der Herbst. 9. Leben und Treiben in einer Fabrikstadt. 10. Die Neger. 11. Das Weihnachtsfest (Brief). 12. Jung Roland (Examenarbeit). Hesse.
3. **Französisch.** 6 St. a) Grammatik: Plötz, Lekt. 24—49. Wöchentliche Scripta, Diktate oder Extemporalien. b) Lektüre: Plötz, Lectures choisies: II. Section 5. 6. 9. 15. IV. Sect. 4. A B C. V. Sect. 1. 2. 3. 6. 7. 8. VI. Sect. 1. 2. 4. VII. Sect. 1. 2. 3. X. Sect. 2. Rahmig und Schädlich.
4. **Englisch.** 4 St. Grammatik von Deutschbein. Lektion 1—49. Alle acht Tage ein Scriptum. Rahmig und Schädlich.
5. **Geographie.** 2 St. Deutschland physisch und politisch, mit Hinweis auf Gewerbe und Handel. Böhme, seit Novbr. Röber.
6. **Geschichte.** 2 St. Alte Geschichte. Böhme.
7. **Naturbeschreibung.** 2 St. Vergleichende Beschreibung verwandter Pflanzen. Das natürliche System. Übungen im Bestimmen der Pflanzen. Die wirbellosen Tiere. Klaus.
8. **Geometrie.** 2 St. Entwicklung der elementaren planimetrischen und stereometrischen Anschauungen. Planimetrie: Die Entstehung der geradlinigen Gebilde. Der Zusammenhang unter den Bestandteilen geradliniger Figuren. Konstruktionen. Hesse.
9. **Algebra.** 2 St. Die vier Species mit Buchstabengrößen in einfachen und zusammengesetzten Ausdrücken. Einfache lineare Gleichungen mit einer Unbekannten. Hesse.
10. **Rechnen.** 2 St. Bruchrechnung. Verhältnisse und Proportionen. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Prozent- und Zinsrechnung. Hesse.
11. **Freies Handzeichnen.** 2 St. Plastische Darstellung von geometrischen Körpern (Kreidemanier), hierbei populäre Darstellung der perspectivischen und der Beleuchtungsgesetze. Rögner.

Klasse IV. (Klassenlehrer Herr Oberl. Röber.)

1. **Religion.** 3 St. 1) Biblische Geschichte des Alten Testaments seit der babylonischen Gefangenschaft der Juden und biblische Geschichte des Neuen Testaments (Kurtz § 87—178). 2) Ausführlichere Besprechung des zweiten, Memorieren und Worterklärung des dritten, vierten und fünften Hauptstückes. Einprägung und Befestigung von Bibelsprüchen und Gesangbuchsliedern. Lonitz.
2. **Deutsch.** 4 St. Wiederholung des grammat. Pensums der V. Klasse. — Die Konjugation. Die fünf Satzglieder. Satzverbindungen. Lektüre und Erläuterung prosaischer und poetischer Lehrstücke. Alle 14 Tage ein Diktat, alle 3 Wochen eine häusliche Arbeit. Behandelt wurden folgende Themata: die Uhr, die Katze, der Rosenstrauch, der Spaziergang (Brief), die Gans, das Rind, Kaiser Rudolf's Ritt zum Grabe, der Ofen, der Jahrmarkt (Brief), Schwäbische Kunde, das Kochsalz, der Wald, die Winterlandschaft. Röber.
Orthoepische Uebungen. 1 St. Thum.
3. **Französisch.** 6 St. Grammatik: Das regelmässige und unregelmässige Verb (Toussaint-Langenscheidt I. K. Lekt. 33—44. Plötz, Schulgrammatik Lekt. 1—23). Lektüre: Lect. chois. von Plötz. Sect. I. Wöchentlich ein Scriptum. Undeutsch.
4. **Geographie.** 2 St. Die aussereuropäischen Erdteile. Röber.
5. **Geschichte.** 2 St. Alte Geschichte. Böhme.
6. **Naturbeschreibung.** 2 St. Vergleichende Beschreibung der Pflanzen und Einführung in das Linné'sche System. Uebersicht über die Wirbeltiere und einzelne Vertreter der wirbellosen Tiere. Klaus.
7. **Rechnen.** 4 St. Die vier Species mit mehrfach benannten Zahlen. Bruchrechnung. Regel de tri. Einfache Aufgaben aus der Zinsrechnung. Klaus.
8. **Geometrie.** 2 St. Entwicklung der elementaren planimetrischen und stereometrischen An-

- schauungen. Planimetrie: Die Entstehung der geradlinigen Gebilde. Der Zusammenhang unter den Bestandteilen geradliniger Figuren. Konstruktionen. Hesse.
9. **Freies Handzeichnen.** 2 St. Blatt- und Blütenformen, teils nach Vorzeichnungen an der Wandtafel, teils nach natürlichen Blattformen. Rögner.
10. **Schönschreiben.** 2 St. Wiederholung der Alphabete. Wörter und Sätze in deutscher und englischer Schrift. Rögner.
11. **Singen.** 2 St. Choräle und Lieder (zweistimmig). Böhme.

Klasse V. (Klassenlehrer Herr Oberlehrer Klaus.)

1. **Religion.** 3 St. Ausführliche Besprechung des 2. Hauptstückes; Wiederholung des 1. Hauptstückes. — Wiederholung der bibl. Geschichten des alten Testaments; das Leben Jesu (Kurtz, Bibl. Geschichte). — Memoriert wurden ausser einer grösseren Anzahl Bibelsprüche das 2. Hauptstück und 6 Lieder. Undeutsch.
2. **Deutsch.** 6 St. Die Wortarten, besonders die Präpositionen. Die Satzglieder. Die Satzverbindung. Diktat. Deklamationen. Themata der Aufsätze: 1. und 2. Das hässliche Entlein. 3. König und Kind. 4. Der Unverschämte. 5. Attila. 6. Hermann, der Befreier Deutschlands. 7. Der Nutzen der Bäume. 8. Die Kartoffel. 9. Der Fuchs. 10. Der treue Hund. 11. Der Jahrmarkt. 12. Das Eisfest (in Briefform). 13. Neapel. 14. Die Schatzgräber. 15. Der Dachs. 16. Der Geizhals und der Affe. 17. Das Ei des Kolumbus. 18. Der Kirschbaum (Examenarbeit). 19. Walfisch (Examenarbeit). Klaus. Thum.
Orthoepische Übungen. 1 St.
3. **Französisch.** 6 St. Lekt. 1—35 des Lehrbuchs von Toussaint-Langenscheidt. Rahmig und Schädlich.
4. **Geographie.** 2 St. Grundbegriffe der mathematischen und physikalischen Geographie. Die ausserdeutschen Länder Europas. Klaus.
5. **Geschichte.** 2 St. Bilder aus der mittleren und neueren Geschichte. Reimann.
6. **Naturbeschreibung.** 2 St. Beschreibung einheimischer Phanerogamen, übersichtliche Darstellung der Wirbeltiere. Klaus.
7. **Rechnen.** 4 St. Die vier Spezies mit unbenannten und einfach benannten Zahlen, mit Decimalbrüchen und gemeinen Brüchen. Resolvieren und Reducieren. Zeitrechnung. Klaus.
8. **Freies Handzeichnen.** 2 St. Einüben der geraden Linien. Gerad- und krummlinige Figuren. Der Kreis. Rögner.
9. **Schönschreiben.** 2 St. Besprechen und Üben der Hauptteile der Kurrent- und Kursivschrift. Schreiben von Wörtern und Sätzen. Rögner.
10. **Singen.** 2 St. Choräle und Lieder (einstimmig). Böhme.

Klasse VI. (Klassenlehrer Herr Oberlehrer Undeutsch.)

1. **Religion.** 3 St. Ausführlichere Besprechung des ersten Hauptstückes. Biblische Geschichten des alten Testaments. Memoriert wurden: 1. Hauptstück, eine Anzahl Bibelsprüche und 5 Lieder. — Kurtz, Biblische Geschichte. Undeutsch.
2. **Deutsch.** 8 St. Die Wörterklassen, Deklination und Konjugation, der einfache Satz. Leseübungen, Orthographie (25 Diktate). Erzählungen und Beschreibungen: 1. Das Vogelnest. 2. Der Sommer. 3. Das Gewitter. 4. Die Nuss. 5. Der Lügner. 6. Der Knabe und die Bienen. 7. Die mitleidige Martha. 8. Der Kaufmann und der Matrose. 9. Der Löwe und die Maus. 10. Der Fuchs. 11. Die Wunderblume des Wartberges (Examenarbeit). 12. Das Almosen. 13. Der Schnee. 14. Der Fink. 15. Cornelia. 16. Pestalozzi. 17. Der Igel und der Maulwurf. 18. Das Weihnachtsfest. 19. Schicksal einer Fahne (Examenarbeit). Deklamationen. 7 St. Undeutsch. Thum.
Orthoepische Uebungen. 1 St.
3. **Geographie.** 2 St. Entwicklung der geographischen Grundbegriffe. Überblick über das Erdganze. Sachsen in ausführlicherer, Europa u. Deutschland in übersichtlicher Darstellung. Undeutsch.
4. **Geschichte.** 1 St. Bilder aus der alten Geschichte. Reimann.

5. **Naturbeschreibung.** 2 St. Beschreibung einheimischer Phanerogamen. Botanische Grundbegriffe. Monographische Darstellung der Wirbeltiere. Klaus.
6. **Rechnen.** 5 St. Befestigung der vier Species in unbenannten und benannten ganzen Zahlen. Das Decimalsystem in Münzen, Maass und Gewicht. Rahmig und Rögner.
7. **Freies Handzeichnen.** 2 St. Einübung der geraden Linien durch Darstellung von einfachen geradlinigen ornamentalen Figuren, ebenso des Kreises in analoger Weise. Rögner.
8. **Schönschreiben.** 3 St. Besprechen und Üben der Haupttheile der Kurrent- und Kursivschrift. Rögner.
9. **Singen.** 2 St. Choräle und Lieder (einstimmig). Böhme.

B. **Progymnasium.**

Klasse II.

- Latein. 5 St. Caes. bell. Gall. I, II und VI. Einige Kapitel wurden memoriert. Einübung und Befestigung der wichtigsten syntaktischen Regeln. Wiederholung und Erweiterung der Formenlehre. Ostermann's Übungsbuch für Quarta bis zu Ende übersetzt. Wöchentlich ein Scriptum. Extemporalien. Lonitz.

Klasse III.

- Latein. 6 St. Unregelmässige Formenlehre. Die wichtigsten syntaktischen Regeln nach Ostermann's Übungsbuch für Quinta. Wöchentlich ein Scriptum. Extemporalien. Einige Fabeln und historische Stücke wurden memoriert. Böhme.

Klasse IV.

- Latein. 6 St. Regelmässige Formenlehre im Anschluss an Ostermann's Übungsbuch für Sexta. Memorieren von Vokabeln aus Ostermann's Vokabularium. Wöchentlich ein Scriptum. Extemporalien. Lonitz.

Klasse V.

- Deutsch. 4 St. Wortarten. Deklination und Conjugation. Gebrauch der Präpositionen und Conjunctionen. Der einfache Satz. — Themata zu den deutschen Aufsätzen: 1. Igel und Maulwurf (Nacherzählung). 2. Pferd und Esel. 3. Der Rat der Gänse (Nachbildung). 4. Das Pferd. 5. und 6. Hermann, der Befreier Deutschlands. 7. Die Sedanfeier (Brief). 8. Der Baum. 9. Der Geiger in der Wolfsgrube. 10. Der Marktplatz der Stadt Reichenbach. 11. Der Kirschbaum (Examenarbeit). 12. Der Herbst. 13. Der Winter. 14. Der Löwe. 15. Alexander und Bucephalus. 16. Der fromme Schweppermann. 17. Vom Bäuerlein, das andere Blätter hat gewollt (Inhaltsangabe). 18. Sonne und Mond. 19. Der Sperling. 20. Die Mühle (Erzählung). 21. Der Walfisch (Examenarbeit). — Diktate. — Übungen im Deklamieren. Böhme.

- Latein. 7 St. Regelmässige Formenlehre. Einübung von Vocabeln. Wöchentlich ein Scriptum. Extemporalien. Böhme.

Klasse VI.

- Deutsch. 4 St. Die Wörterklassen. Deklination und Conjugation. Der einfache Satz. Hauptsatz und Nebensatz. Orthographische Übungen. Wöchentlich eine schriftliche Übung. Themata der deutschen Arbeiten: 1. Das Böckchen und der Wolf. 2. Alexander und das Ross Bucephalus. 3. Pyrrhus und Fabricius. 4. Der kluge Esel. 5. Auf der Jagd. 6. Der Kanarienvogel. 7. Der Hahn. 8. Aus den Ferien. 9. Siegfried's Schwert. 10. Die Versuchung. 11. Der treue Hund. 12. Das Eichhörnchen. 13. Die Spinnen. 14. Die wandelnde Glocke. 15. Die Hauskatze. 16. Deutsche Treue. 17. Tisch und Stuhl. 18. Der Baum. 19. Marcius Coriolanus. 20. Die letzte Ehre. 21. Die Wunderblume des Wartberges (Examenarbeit Mich.) 22. Der dankbare Löwe (Examenarbeit Ostern). — Deklamierübungen. Reimann.

- Latein. 9 St. Die regelmässigen Deklinationen und Konjugationen (ausschliesslich der Deponentia). Komparation der Adjektiva. Zahlwörter und Fürwörter. Wöchentlich ein Scriptum oder Extemporale. Reimann.

Oeffentliche Prüfung.

Donnerstag, den 26. März:

- Kl. II. 8—8 $\frac{1}{2}$: Französisch, Lonitz. — 8 $\frac{1}{2}$ —9: Physik, Röber.
 Kl. III. 9—9 $\frac{1}{2}$: Rechnen, Hesse. — 9 $\frac{1}{2}$ —10: Geschichte, Böhme.
 Kl. IV. 10—10 $\frac{1}{2}$: Rechnen, Klaus. — 10 $\frac{1}{2}$ —11: Französisch, Undeutsch.
 Prog. Kl. II. 11—11,20: Latein, Lonitz. — Prog. Kl. V. 11,20—11,40: Latein, Böhme.
 Prog. Kl. VI: 11,40—12: Latein, Reimann.
 Kl. V. 2—2 $\frac{1}{2}$: Deutsch, Klaus. — 2 $\frac{1}{2}$ —3: Geschichte, Reimann.
 Kl. VI. 3—3 $\frac{1}{2}$: Geographie, Undeutsch. — 3 $\frac{1}{2}$ —4: Naturgeschichte, Klaus. — 4—4 $\frac{1}{2}$:
 Chorgesang, Böhme.

Die **Zeichnungen** liegen aus im Zimmer Nr. 19, zwei Treppen.

Freitag, den 27. März, Nachmittag 3 Uhr: Entlassung. Im Namen der abgehenden Schüler wird Harry Braun (Cl. I), im Namen der bleibenden Albin Gottschalt (Cl. II) sprechen.

Im Namen des Lehrerkollegiums ladet der Unterzeichnete alle Gönner und Freunde der Anstalt, insbesondere die Eltern und Pfleger der Schüler zur Teilnahme an der Prüfung und Entlassungsfeier hierdurch ergebenst ein.

Prof. Dr. R. Thum, Direktor.

Die **Aufnahmeprüfung** findet statt **Montag, den 13. April, früh 8 Uhr.**

H. Lax. 21.590 9

SLUB DRESDEN



3 2688026