

Das ander obere Quatterstuck.

Dies ist von E. gegen F. breit 4. Schuch. } gemultipliciert.
Vnd von F. gegen G. lang 5. Schuch. }

Deren
Inhalt
zuerkundig
gen.

20. Schuch/ sovil Quadrat hat dises obere corpus Superficie

Von G. gegen H. sein höhe 3. Schuch/ auch mit obigem gemultipliciert.

Summa 60. Cubische Schuch/ des obern Quadrats Inhalt. 60. —

Summa der Inhalt/ der beeden obeenander ligenden

Stucken - - - - - Cubische Schuch 168. —

welche 168. Cubische Schuch }
zu 9. Kreuzer - - - } miteinander gemultipliciert.

* 4 (2. } dividirt/ so kommen R. 25. Kr. 12. heraus/ sovil ist nun dem Steinmeken für die
mit 8 8 8. } beede obeenander stehende Quatterstuck zubezahlen / vnd wird dises darumben so
einfältig/ schlecht/ aber gerecht fürgestellt/ damit es auch der Liebhaber (ja so gar ein Schul- Jung/ der
nur die vier species der Arithmetica erlernet) welcher etwann der Rechenkunst höherer zuthun nicht
vermögt ist / dannoch begreifen vnd berechnen könne / damit er nicht einem jeden in die Hände sehen/
sonder selber auch das deme also seye/ glauben möge.

Ein anders/ nur ein einiges Quatterstuck zuberechnen.

Das ist lang 3. Schuch. } miteinander multipliziert.
vnd breit - - 3. Schuch. }

Ein einiges
Regular

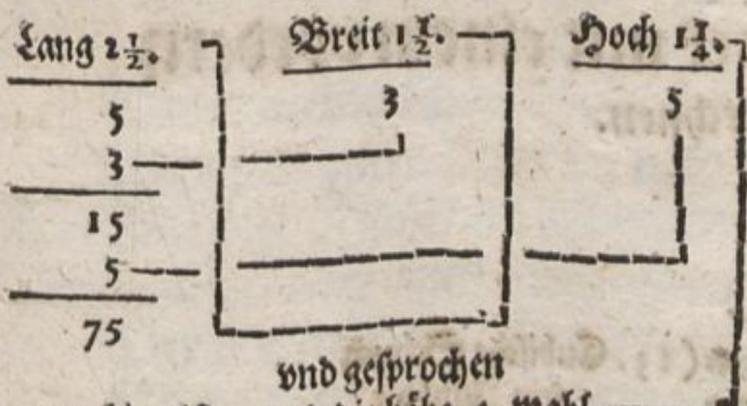
thut 9. Quadratschuch
vnd hoch - 2. Schuch/ mit obigen multipliziert

Summa 18. Cubische Schuch sein Inhalt/ vnd auff dise weiß/ was ganze Schuch/ vnd ohne
Bruch seynd/ können alle Quatterstuck gar ringfertig gerechnet werden.

Die Figur No: 7. das dritte Quatterstuck / mit den Brüchen aufzurechnen.

Von I. bis in O. ist es lang 2 1/2. Schuch/ von O. gegen D. sein breite 1 1/2. Schuch / vnd von
* gegen D. sein höhe 1 1/4. Schuch/ das kan also einfältig / aber sein deutlich in die Regul gesetzt wer-
den/ vnd erstlich die Brüch also eingericht.

Sowohl
ein Irre-
gular
Quatter-
stuck zube-
rechnen.



(1
16 (1
7 5 (4 1/4. Cubische Schuch
* 8 sein Inhalt.

vnd gesprochen
2. mahl 2. ist 4. vnd die höhe 4. mahl
vier ist 16. darmit so werden 75. dividirt/
wie hieneben zusehen ist.

G 4

DAS