

es im creutz / als $5 \frac{1}{4}$ / nim von $6 \frac{1}{2}$ / Resoluir
 yeglichen bruch / stet also $\frac{21}{4}$ / vnd $\frac{13}{2}$ / Sprich
 2. mal 21. ist 42. vnd 4. mal 13. ist 52. Nim
 42. vñ 52. rest 10. Darunder setz die nener mit
 einander gemultiplicirt / als 2. mal 4. ist 8. steet
 also $\frac{10}{8}$ / facit 1. ganzes vnd $\frac{1}{4}$ / also mit andern
 auch.

Duplirn vnd Adedirn.

In gebrochen zaln / dise zwo Species / sol ey
 nem schuler / durchs multiplicirn / vnd Divi
 dirn / wie sie zuuersteen / angezeigt vnd berichte
 werden.

Aduplicirn.

In gebrochen zaln / multiplicir die zeler / alles
 mal mit eyinander / desgleichen die Nenner / so
 ist gemacht.

Item $\frac{2}{3}$ mit $\frac{4}{5}$ / facit $\frac{8}{15}$. Item ich wil .9. mit
 $\frac{7}{8}$ multiplicirn / so setz also / $\frac{9}{1}$ $\frac{7}{8}$ Sprich 7. mal
 9. ist 63. vnd 1. mal 8. ist .8. steet also $\frac{63}{8}$ / facit
 7. ganz vnd $\frac{7}{8}$.

Item multiplicir $3 \frac{2}{7}$ / mit $5 \frac{1}{4}$ / thu jm also / re
 soluir yeglichs in sich selbst / das ist $\frac{17}{7}$ vnd $\frac{21}{4}$
 volbungs wie gelernt / facit $17 \frac{17}{28}$. Das verste
 he / wenn ich 21. mit 17. multiplicir / kumbt
 357. vnd 4. mal 5 ist 20. teil den nener in

W v