

Item $\frac{6}{3}$ / $\frac{3}{4}$ vñnd $\frac{4}{5}$ wie viel / sumir / zum ersten die
 zwenn brüch / als nemlich $\frac{2}{3}$ vñnd $\frac{3}{4}$ werden
 17 — darsu $\frac{4}{5}$ Fomen $\frac{13}{60}$ $\frac{3}{4}$ teyl

Subtrahirn.

Haben die brüch gleich nēner / so nim einē zeler vom an
 dern / vñ vñter das bleibent setz einē nenner / Sind aber
 vngleich nēner vorhandē / so multiplicir ym creutz / nymt
 eins vom andern vñ vñter dz bleibent setz die nēner mit
 einander gemultiplicirt / wie yñ folgenden exempel.

Item $\frac{5}{11}$ nym von $\frac{9}{11}$ so bleiben $\frac{4}{11}$

Item $\frac{2}{3}$ nim von $\frac{11}{5}$ so bleiben vberig $\frac{2}{15}$

Wiltu etzliche gebrochen teyl von 1. nemen / so nym den
 zeler vom nenner / vñ vñter das bleibent setz den nenner

Item $\frac{5}{11}$ von 1. nym $\frac{5}{6}$ von 11. bleiben 6. darunder

setz die 11. also $\frac{11}{6}$ teyl

Odder brich das ganz mit vntersatzüg 1. vñ vñfure es

ym creutz als $\frac{5}{7}$ von 1. setz $\frac{5}{7}$ vñ $\frac{1}{7}$ machs / so bleibē $\frac{2}{7}$ teil

Wiltu ganze vñ gebrochne / von ganzē vñ gebrochene
 nehmen / so resoluir die ganzen vorhyn ynn seine teyl /
 das ist / multiplicir sie mit dem nenner / Addir den zeler.
 vñd setz an des zelers stat.

darnach