

12) Meter und Liter.

a)	1 2 3 4 5 , 6 7 8
b)	4 5 6 7 8 , 9 0 4
c)	5 6 7 8 9 , 0 1 2
d)	8 9 0 4 7 , 2 1 3
e)	9 0 4 7 0 , 0 1 2

Myriameter.
Kilometer.
Hektometer.
Dekameter.
Meter.
Dekimeter.
Zentimeter.
Millimeter.

Addire: A. a b c — B. a b c d — C. a d b e — D. a b c d e — E. a c b d a.

Subtrahire: A. a b — B. b c — C. c d — D. d e.

Multiplicire: A. $\left\{ \begin{array}{l} 2 \times a \text{ u. } 3 \times a \\ (1 \text{ bis } 6^*) \end{array} \right. 7 \text{ bis } 12$ — B. $\left\{ \begin{array}{l} 4 \times b \text{ u. } 5 \times b \\ (1 \text{ bis } 6 \quad 7 \text{ bis } 12) \end{array} \right.$ — C. $\left\{ \begin{array}{l} 6 \times c \text{ u. } 7 \times c \\ (1 \text{ bis } 6 \quad 7 \text{ bis } 12) \end{array} \right.$ — D. $\left\{ \begin{array}{l} 8 \times d \text{ u. } 9 \times d \\ (1 \text{ bis } 6 \quad 7 \text{ bis } 12) \end{array} \right.$

E. $\left\{ \begin{array}{l} 11, 12, 13, 14, 15, 16, 25, 39, 40, 55, 68, 100. \\ \times \quad \times \quad \times \quad \times \quad \times \quad \times \quad \times \quad \times \quad \times \quad \times \quad \times \\ a \quad b \quad c \quad d \quad e \quad a \quad b \quad c \quad d \quad e \quad a \quad b \\ 1. \quad 2. \quad 3. \quad 4. \quad 5. \quad 6. \quad 7. \quad 8. \quad 9. \quad 10. \quad 11. \quad 12. \end{array} \right.$

Dividire: (Setze in den vorhergehenden Aufgaben statt \times das Zeichen $:$ und du hast die Aufgaben.)

Um zu erfahren, ob die Exempel richtig gerechnet worden sind, so werde folgende Einrichtung getroffen: Jeder Schüler macht sich ein Facitbuch, in welches die Facit der gerechneten Exempel geschrieben werden. Von Zeit zu Zeit nimmt der erste Schüler das Buch des zweiten, und sieht in seinem eignen Facitbüchlein nach, ob sein Mitschüler die Aufgaben richtig gerechnet habe. Findet er ein falsches Facit darin, so durchstreicht er's;

der Eigenthümer des Buches rechnet die durchstrichenen Exempel noch einmal. Ist er mit dieser Arbeit fertig, so schreibt er seinen Namen unter die Arbeit.

Sowie der erste Schüler mit dem zweiten gethan, so thut auch der zweite mit dem dritten u. s. f.

Damit die Schüler sehen, wie sie das Facitbuch einrichten sollen, so zeige man ihnen folgendes Schema.

Division ungleichbenannter Zahlen.

- A. 1) 3 Thlr. 29 Gr. $8\frac{1}{2}$ Pf.
2) 4 Elln. 1 Fß. 7 Zll. 8 Lin. $10\frac{1}{2}$ Pnkt.
3) 2 Mtr. 5 Schffl. 1 Vrtl. 1 Mß. 3 Mß.
4) 3 Schffl. 3 Mndln. 14 Stck.
u. s. f.

- B. 1) 17 Thlr. 1 Gr. $8\frac{5}{8} = \frac{5}{8}$ Pf.
2) 14 Elln. — Fß. 6 Zll. 2 Lin. $4(\frac{2}{4})\frac{1}{2}$ Pnkt.
3) 20 Mtr. 2 Schffl. — Vrtl. 1 Mß. $2\frac{1}{4}$ Mß.

(Auf die hier leer zu lassende Seite bringt der Eigenthümer des Buches die Verbesserungen an.)

- 3) 2 Mtr. 5 Schffl. 1 Vrtl. 1 Mß. $2\frac{1}{4}$ Mß.

F. Zirkel.

3 f. h.

*) d. h. multiplicire die ersten 6 Exempel in a mit 2, die übrigen 6 Exempel in a aber mit 3.